

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE
DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL
FECU SOCIAL



Fecha de publicación: 31 de agosto de 2017
Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016

1. Carátula

1.1. Identificación

a. Nombre de la Organización	Consolida Corporación Educacional Tricahue y Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa
b. RUT de la Organización	65.314.410-5 y 74.335.400-1
c. Tipo de Organización	Corporación de derecho privado sin fines de lucro y Organización Comunitaria Funcional
d. Relación de Origen	En los inicios surge con jóvenes de la Vicaría Pastoral Universitaria que se vinculan con la Comunidad Cristiana Oscar Romero de Cerro Navia. Actualmente es una organización laica, no vinculada a la Iglesia.
e. Personalidad Jurídica	Decreto exento 708, del 4 de diciembre de 2002 y Personalidad Jurídica número 343 del 19 de abril de 1994, ante el oficial del Registro Civil
f. Domicilio de la sede principal	Fanaloza 7237, Población Digna Rosa. Cerro Navia
g. Representante legal	Mauricio Rojas Mujica (7.017.781-1) y Paulina Villarroel Aravena (8.547.348-4)
h. Sitio web de la organización	www.corporaciontricahue.cl

1.2. Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Mauricio Rojas Mujica. Run: 7.017.781-1
b. Ejecutivo Principal	Paulina Villarroel Aravena, run: 8.547.348-4. Directora del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue” y Presidenta del Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa
c. Misión / Visión	Visión: Ser un espacio de aprendizaje y de vida abierto y acogedor un modelo de educación inicial replicable en nuestro país. Misión: Jardín Infantil creado por pobladores y profesionales que busca acompañar la formación y evolución de niños/as y familias en todas sus dimensiones. Proceso que se vive en comunidad con respeto y participación, e inspirados por la filosofía y metodología Montessori
d. Área de trabajo	Educación, Infancia, Familia y trabajo comunitario
e. Público objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca y Quinta Normal.
f. Número de trabajadores	14
g. Número de voluntarios	25

1.3. Gestión

		2016	2015			2016	2015
a. Ingresos Totales M\$		101.157	94.492	d. Patrimonio M\$		177.335	183.633
b. Privados M\$	Donaciones	20.424	20.341				
	Proyectos	0	0	e. Superávit o Déficit del Ejercicio M\$		-6.298	3.058
	Venta de bienes y servicios	0	0				
	Otros (ej. Cuotas sociales)	0	0	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		JUNJI y Donantes particulares	JUNJI y Donantes particulares
c. Públicos M\$	Subvenciones	80.733	74.151				
	Proyectos	0	0	g. N° total de usuarios (directos)		104	104

	Venta de bienes y servicios	0	0	h. Indicador principal de gestión y su resultado	96% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes	90% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes
--	-----------------------------	---	---	--	--	--

i. Persona de contacto	Paulina Villarroel, jardin@corporaciontricahue.cl , +562 2780 7212					
------------------------	---	--	--	--	--	--

2. Información general y de contexto

2.1. Carta del máximo responsable de la organización

La corporación Educacional Tricahue hace carne su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por los universitarios de la época (finales de los 80) de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia. La educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañados de la familia y la comunidad.

Para ello siempre soñamos formar en pedagogía Montessori a mujeres de la misma población como educadoras guías; de este modo asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

Desde esa certeza surge el jardín Infantil Andalué en 1992 atendiendo a 20 niños y niñas, número que se fue incrementando poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad que atendemos a 104 niños y niñas, luego de la ampliación y aumento de cobertura del año 2010.

En un inicio funcionamos con personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura.

Objetivos desde lo pedagógico:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Difundir la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia para la promoción humana relevando el rol social del niño/a desde el equipo pedagógico.

Desde 1993 que se forman guías Montessori en el Centro de estudios Montessori

Las estrategias:

- Hacer del jardín un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.
- Formar un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- La formación de guías Montessori viene desde el Centro de Estudios Montessori, quién además nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes y se abre al desarrollo personal.
- Contar con un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión Tricahue.
- Tener espacios y salones bellos implementados íntegramente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, yoga para niños, reiki para niños y huerto.
- Crear un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos un jardín comunitario para JUNJI.

En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema que el nombre anterior fue registrado por otro Jardín.

En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) para JUNJI, recibiendo recursos del Estado por promedio de niño/a asistido/a al mes.

En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde), aumentando cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso, una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio.

En éste espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias y bellas como un curso de Reiki para mujeres del jardín que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes entregando reiki a niños/as, familias y equipo de manera gratuita.

En el trayecto de éstos 25 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: Comisión mixta salud educación, Red institucional de infancia comunal, Consejo Comunal de Infancia, Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, Red primera Infancia y Comunidad de Organizaciones Solidarias, . Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

Las actividades de la Corporación se realizan en forma integrada con el Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la "FECU Social" consolidada.

Paulina Villarroel Aravena
Presidenta del Centro Educacional,
Cultural y Recreacional Digna Rosa
y Directora del Jardín Infantil "Comunidad
de niños y niñas Tricahue"

Mauricio Rojas Mujica
Presidente Corporación
Educativa Tricahue

2.2. Estructura de Gobierno

Corporación Educacional Tricahue

El nombramiento de directores es vía elecciones y se hace cada dos años donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual, y luego se realizan las votaciones. Siguiendo la normativa estipulada en los estatuto

Nombre y RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica; 7.017.781-1	Presidente
Carlos Nercasseau Moya; 7.097.713-3	Secretario
Alejandro Cofre Calaf; 7.510.022-1	Tesorero
Francisco Walther Salamanca; 8.632.360-5	Director
Marcela Menanteau Valenzuela; 10.758.445-5	Directora
Ricardo Ortiz Espinoza; 9.867.018-1	Asesor del Directorio

Centro Cultural y Recreativo Digna Rosa

Las directoras se eligen en Asamblea Ordinaria Anual cuando se necesita renovar directorio, donde todos los miembros de la organización tiene posibilidades de postularse planteando a la asamblea por qué desean ser parte de la directiva y los aportes que harán como directores.

Nombre y RUT	Cargo
Paulina Villarroel Aravena. Run: 8.547.348-4	Presidenta
Paola Jara Gaete. Run: 11627865-0	Secretaria
Jenny Carrasco Soto 14.537.695-5	Tesorera
Susana Villalón Peralta 10.102.145-9	Primera directora
Custodia Albiña Olmos 9.741.175-1	Segunda directora

2.3. Estructura Operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde se invita a la directora del jardín, quien hace de puente entre lo que se vive en la práctica en la institución y lo que el directorio propone. El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quién está a cargo de su grupo de niños y familia. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

2.4. Valores y/o Principios

Carisma Tricahue

- 1.- Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
- 2.- Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
- 3.- Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber.
Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
- 4.- Amando educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
- 5.- Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, creer y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.
- 6.- Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
- 7.- Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
- 8.- Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
- 9.- Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que ellas portan.
- 10.- Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

2.5. Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori. Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras casi en su totalidad son mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizan como técnicas o educadoras de párvulos

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Operación del Jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue”
Público Objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca y Quinta Normal.
Objetivos del proyecto	Ofrecer educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños y sus familias mejoren su calidad de vida y perspectivas de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	104 niños y niñas y sus familias
Resultados obtenidos	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
Actividades realizadas	Las propias de un jardín infantil Montessori (atención de niños y niñas de 1,5 a 6 años)
Lugar geográfico de ejecución	Población Digna Rosa – Cerro Navia – Santiago de Chile

Informe Comunidad de niños y niñas Tricahue 2016

Estimados amigos y amigas: Con gran alegría queremos compartir con ustedes la vida del jardín, hacerlos parte de la alegría que aquí vibra y de los desafíos en los que estamos.

El año 2016 fue un año bien desafiante.

Con los niños y niñas:

Continuamos con dos jornadas de trabajo:

Jornada de la mañana desde las 8:30 hasta las 12:00 con desayuno y almuerzo, y en la Jornada de la tarde desde las 13:30 hasta las 17:00 con almuerzo y once.

Atendiendo dos niveles:

- Nido:
18 meses a 3 años, 15 niños/as por jornada (total 30 niños y niñas)
- Casa de niños y niñas:
De 3 a 6 años, en dos salones: uno con 15 niños/as por jornada y otro con 22 niños/as por jornada. (total 74 niños y niñas)

En total 104 niños/as es la matrícula autorizada por JUNJI y que con los sobre cupos hacemos 110 para cubrir el déficit propio de las inasistencias producidas por diversas razones.

Continúa el trabajo en los salones Montessori totalmente implementados tanto en nivel Nido como Casa de niños/as. En los grupos de tres a seis años con áreas de: sensorial,

matemáticas, ciencias, lenguaje, vida práctica y arte. El Taller de carpintería, que también es parte del área de vida práctica realizado los días viernes y que por fin hemos podido rendir honorarios a JUNJI lo cual permitió que Daniel Gasca, ex apoderado, carpintero y con la especialización Montessori para trabajo con niños/as de tres a seis años, se incorporara de manera regular, lo cual es un gran valor y un apoyo tanto para niños/as como para Ricardo quien lidera este espacio.

Los niños/as además tienen acceso a la Biblioteca diariamente y llevarse hasta tres libros para la casa. Recibimos en marzo una importante donación de Juan Pablo Cofré Puentes, hijo de Alejandro Cofré que con su curso del San Ignacio recolectó valiosos textos para niños de primera infancia y escolares, eso nos permitió renovar bastante los textos que teníamos. Muy linda iniciativa!

A inicio del 2016 ganamos un proyecto financiado por la empresa ARCOR llamado **“La tierra se mueve, los niños y niñas se mueven, todo Tricahue se mueve”**, el proyecto respondía por un lado a una necesidad de parte del equipo de tener más herramientas y confianza para desarrollar la actividad física para niños/as y poder incluirse tanto en la planificación como en el liderazgo de ella.

La actividad física se realizó los días miércoles. La Kinesióloga que realizó los talleres ha trabajado este tema y tiene una experiencia valiosa para compartir. Nos enseñó una estructura de desarrollo y variadas actividades con utilización de material reciclado y otras con implementos de psicomotricidad que pudimos adquirir. Fue un tiempo de probar una alternativa diferente, permitió a las guías y equipo completo hacerse cargo de su grupo con responsabilidades compartidas. Las dificultades que se presentaron fueron no contar con un espacio suficientemente amplio y cada vez que se realizaba la actividad había que desocupar de manera estratégica los salones.

Por otro lado el proyecto ARCOR, nos permitió dar respuesta a un tema pendiente para niños y niñas: la música. Fue así como desarrollamos el programa Despertar Musical, donde los niños pudieron disfrutar tres semanas en el mes durante todo el año con talleristas que trabajaron la música, la danza y la expresión. Familias y equipo pedagógico también fuimos incluidos por lo que hubo sesiones especiales donde vivenciamos como niños/as las mismas actividades que realizaron ellos, por tanto empatizar, gozar y de paso instalar ciertas habilidades posibles de darles continuidad en el trabajo con los niños/as.



El Reiki ofrecido se ha visto mermado porque el grupo actual de mujeres que se formó no se ha comprometido con suficiente regularidad para este servicio hacia los niños/as, salvo contadas excepciones: Laura, Valeria, Carola. Sin embargo se pueden visualizar cambios importantes en los niños/as cuando tienen sus sesiones, por lo que seguiremos insistiendo y Marité, maestra Reikista, dará la oportunidad a un nuevo grupo de mujeres de iniciar su formación el 2017.

Las salidas pedagógicas también son un espacio muy valorado por nosotras y los niños y niñas: realizamos visitas a la Biblioteca de Santiago, a Cerro Blanco, al Parque ceremonial Mapuche de nuestra comuna, Parque Mapulemu, la Quinta Normal y Zoológico Metropolitano. Este año a través de un contacto con las Organizaciones Solidarias y la Fundación Caserta los niños/as más grandes del jardín entre cuatro y seis años visitaron el Parque Likandes, donde tuvieron la hermosa experiencia de visitar diferentes “Mundos”: De los Biosistemas, Colmena y Sustentabilidad entre otros, todo dentro de un ambiente muy bello en la pre cordillera camino a Lagunillas.





Respecto de los grupos de niños y niñas, fue un excelente año para el salón nido, los más pequeños fueron tomando protagonismo, independencia, logrando un excelente nivel de trabajo, normalización y por tanto de sus procesos de desarrollo.

En los salones de 3 a 6 años ha sido muy bello ver como se consolidan sus aprendizajes, como se desafían y como acompañan a los pequeños.

Respecto de los niños/as que necesitan un apoyo de otros profesionales para encaminar y potenciar su desarrollo, este año fue un buen año para ellos. Sus familias ya integradas a las redes de apoyo han podido ir haciendo los cambios que sus hijo/as necesitan y eso ha sido bueno para todos. Dos niños puntualmente fueron los más beneficiados y los que nos reafirman el camino que hay que hacer para conseguir que los adultos se conecten con el verdadero amor hacia sus hijos, los vean, los acompañen, los valoren en sus diferencias y se animen a crecer con ellos. El gozo que se vive cuando estás en esa sintonía, no tiene precio...

Lamentablemente el programa Chile Crece contigo no funcionó este año, los recursos fueron enviados al Municipio desde el MDS (Ministerio de Desarrollo social) pero no fueron destinados al programa Chile Crece. No tuvimos ni fonoaudiólogo, ni Terapeutas Ocupacionales y los niños que habían ingresado y estaban en tratamiento perdieron su proceso, algunos fueron acogidos por el fonoaudiólogo de la Fundación Cerro Navia Joven y otros aún sin atención. Lo cual es grave y atenta contra los derechos de los niños y niñas en

una etapa clave de su formación humana. Esperamos que esta situación se normalice el presente año.

En Enero del 2017 se graduaron 19 niños y niñas, ellos iniciarán su enseñanza básica en colegios y escuelas de la comuna y de comunas cercanas. Tuvimos el gozo de verlos crecer y como siempre mucha nostalgia en la partida, con algunas familias son varias generaciones por lo que hay un vínculo muy fuerte.

Con las familias

Laura sigue liderando este año al Equipo coordinador de familias, con apoyo de Arlett, María Victoria y Vicky.

Luego de una consulta a todos y tomando en cuenta la experiencia del año pasado se realiza una sola actividad para conseguir recursos, un bingo en el mes de noviembre, se reunió un poco más de \$800.000 mil pesos, recursos que fueron destinados a paliar la deuda que hemos acumulado en Tricahue a través de la línea de crédito, y que se produce básicamente porque el pago es por promedio de niños /as asistidos al mes y meses de invierno y enero recibimos una cifra inferior a los gastos reales.

El Bingo además de ayudarnos como Corporación, fue una actividad con gran participación de las familias, recibimos muchísimas donaciones de premio y buenos premios, lo cual hizo de esta actividad algo atractivo y una instancia para compartir y pasarlo bien.

A fin de año el Equipo coordinador de familias organizó una bella actividad de cierre nuevamente ocupando espacios públicos, se realiza en el Parque Mapocho Poniente. Una mamá del jardín cuenta cuentos a los niños/as, un joven hace una presentación de malabarismo. Compartieron alimentos saludables y ricos.

Talleres de familias:

La formación como siempre es un pilar importante. Con las familias nuevas una semana de talleres, un espacio para conocer la historia de jardín, la metodología Montessori, la importancia del movimiento, la autonomía y les mostramos cómo aprenden sus hijos/as en los salones.

Profesionales en Tricahue

Este año tuvimos la visita de la Doctora Lorena Rodríguez, pediatra y nutrióloga, jefa del departamento de alimentos y nutrición del MINSAL quién ha impulsado el nuevo etiquetado, ella nos vino a compartir la nueva mirada desde la “rueda” de la alimentación que reemplaza la pirámide de alimentos, nos orientó con sus consejos y nos animó a cocinar los platos de antes, aprovechando las bondades de verduras, frutas y pescados de nuestro país. Agradecemos su valioso tiempo y su aporte profesional y en un lenguaje cercano a las familias, haciéndonos ver que es posible comer sano y rico, aún en este Santiago a mil. Ricardo Ortiz, con su mirada desde las Neurociencias comparte con las familias el tema del movimiento y el desarrollo del cerebro en el marco de los talleres de familias.

Por el programa Sembrando Sonrisas tuvimos la formación a las familias en salud bucal por parte de odontólogos, de la Universidad de Chile.

Desde el CESFAM y la Comisión Mixta (salud – educación) tuvimos la charla de ambientes Libres de humo de tabaco y manejo de enfermedades respiratorias contando con el Kinesiólogo Marcelo Zamudio, instancia que estuvo enfocada a las familias nuevas.

Monitoras bibliotecarias: En cuanto al funcionamiento este año tuvimos de voluntarios/as de la comunidad Tricahue a: Carlos Ibáñez, Victoria Orellana, Yolanda, (abuela de Matilde), Belén, Aimeé, Verónica Orellana, Carolina Reyes (ex apoderada, hoy apoya en el aseo de hora punta), Magdalena. Agradecemos a ellos/as su compromiso que hizo posible tener ese espacio disponible a diario para los niños/as.

Tuvimos también un día sábado de hermooseamiento en septiembre, arreglamos plantas, reactivamos el arenero, pintamos reja de seguridad, un muro, limpieza de techos...entre otros, terminamos con un rico almuerzo comunitario.

Formación de mujeres futuras guías

Pensando en la continuidad de este bello proyecto, manteniendo su esencia, es que junto a Paola iniciamos la formación de un grupo de seis mujeres, mamás actuales: Victoria Orellana, Patricia Lazo, Mónica Mellado y ex apoderadas: Jennifer Aguilera, preparadora física (JASS), Carolina Reyes (actualmente hace aseo en el jardín en hora punta) y Myriam Juanico, actualmente guía de uno de los salones.

Estuvimos un sábado al mes trabajando un tema de filosofía Montessori, replicamos seminarios de la especialización de 3 a 6 años de: Vida Práctica los días lunes en las mañanas, sensorial en dos bloques de días viernes y un sábado y lenguaje en enero durante una semana.

Ha sido intenso, no ha sido fácil, tanto para quienes estamos impulsando esta idea como para las mujeres que se forman. Continúan 4 personas y seguimos constatando que el camino es largo, requiere de mucho compromiso y de vencer muchas dificultades familiares y barreras personales. Con todo y a pesar creemos que es uno de los caminos posibles que nos permitirá iniciar la renovación a un mediano plazo de nuestro equipo.

A fin de año tuvimos una jornada de autocuidado ofrecida las familias, aunque tuvo poca asistencia fue un espacio de mucha solidaridad y de dejarse querer. Vinieron en pleno las reikistas, incluso miembros de la comunidad externa al jardín, hubo Biodanza, Yoga y meditación.



Foto: Taller de meditación Equipo Pedagógico

Uno de los cambios y desafíos importantes de este año para un equipo más bien estable y antiguo, fue la incorporación de dos personas nuevas al equipo.

Andrea Acuña, técnico en párvulos, y apoderada actual, se integra en el salón de tres a seis años Katjaña todo el día. Teníamos un déficit de dotación de personal y confiando en que los dineros de la subvención alcanzarían dimos este paso importante.

El CEM ¹ sigue siendo un espacio privilegiado de formación para nosotras ya que sabemos por experiencia propia que no sólo se aprende una metodología y una filosofía, que ya es hart, sino que se va viviendo en medio de esta comunidad Montessori que se forma y se transforma de manera personal y colectiva.

Andrea inició en el CEM su formación de la especialización Montessori para el trabajo con niños/as de tres a seis años.

Patricia Lazo, una de las mujeres de la formación en Tricahue, se incorpora al salón de los más pequeños como técnico en reemplazo de Myriam Juanico quién se titula en marzo del 2016 como educadora de párvulos y asume como Guía en reemplazo de Edith Figueroa la jornada de la tarde del salón Katjaña, es un gran desafío para ella ya que este nuevo rol

¹ Centro de Estudios Montessori

implica formarse en Montessori, camino que inicia tomando Filosofía en el curso que damos con Paola y seminarios de áreas en el CEM.

Tuvimos también la posibilidad de adquirir un material muy bello de sensorial, específicamente de música: las campanas y junto con ellas el regalo de que Pablo Torrealba, músico y educador Montessori, quien vino a nuestro jardín a darnos el curso de como iniciar el trabajo con los niños y niñas. Eternamente agradecidas!



Tuvimos dos instancias de autocuidado, una en abril, desarrollada en el jardín con el acompañamiento de Patricia Acevedo. Quién después durante un semestre hizo un acompañamiento personal a dos personas del equipo, de manera gratuita, instancia muy valorada por ellas.

La otra instancia la tuvimos en diciembre en Curacaví, también acompañadas por Patricia Acevedo, jornada que no cumplió a cabalidad con las expectativas del equipo lo que nos ha movilizado a querer intencionar para el 2017 un espacio diferente.

Agradecemos una vez más al directorio, la entrega, el acompañamiento, la sintonía y también el sostén de la experiencia que desarrollamos día a día.

Ustedes los amigos y amigas, donantes, colaboradores o miembros de esta historia, cada uno está detrás para que toda esta vida sea posible. Infinitas gracias!



2.6. Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín

2.7. Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín.

Durante el año 2016, dicha encuesta fue respondida por el 64,4% de las familias.

Los principales resultados de la evaluación son los siguientes:

- *Un 94% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) el trabajo que se realiza con su hijo en el salón*
- *Un 97% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la preparación de los ambientes*
- *Un 97% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la acogida y el buen trato hacia los niños/as por parte de los adultos del jardín,*
- *Un 87% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) las reuniones de familias*
- *Un 88% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la recepción de información de las actividades y reuniones del Jardín.*

2.8. Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Redes	Forma de relacionamiento
Red de Centros de educación Comunitaria y Movilizándonos (movimiento por una Ley integral a la infancia)	Participación activa en reuniones de coordinación, y en las diferentes comisiones de trabajo por parte de las educadoras del jardín y esto se extiende a los niños, niñas y familias en las actividades propuestas
Comisión Mixta salud- educación	Integramos la comisión con el consultorio del sector junto a delegados de salud de escuelas, jardines, colegios, liceos e instituciones afines que trabajan con infancia. Desde ahí participamos activamente en todas las actividades de prevención de salud, donde además se incluye el trabajo con familias y niños/as.

Red Institucional de infancia	Reunión de coordinación y participación activa en las actividades propuestas
Comunidad de Organizaciones Solidarias	Intercambio de experiencias, coordinación de diseño de políticas públicas y trabajo en temas de infancia.
Red primera infancia	Socios, ingresamos hace poco, la relación es a través de correos y algunas reuniones puntuales.

Trabajo con redes

Las redes son muy valiosas para nosotras seguimos participando en la red CEC ² desde ahí vivimos hitos como el lanzamiento del libro “Compartiendo Saberes en Educación Comunitaria” realizado en abril en el Museo de la Educación Gabriela Mistral; el Encuentro de Niños y Niñas realizado en noviembre en el Parque André Jarlan, donde alrededor de 800 niños/as tuvieron la posibilidad de participar en las diversas propuestas relacionadas con el Buen vivir, cuidado del agua, la tierra. Esta actividad se realizó también con la participación del Movimiento Movilizándonos ³

En octubre el Encuentro Anual de Educadoras, con presencia de aproximadamente 80 personas, educadoras, técnicos, auxiliares de los 14 centros de la red, donde aprendimos sobre la Permacultura, trabajamos en la sistematización de los centros de la red CEC y vivenciamos talleres que desde los diversos centros se comparten: Yoga Infantil, Mandalas, Pedagogía de la Ternura, entre otros.

Seguimos vinculadas a la Comisión mixta, trabajando en salud preventiva en esta maravillosa sociedad entre el CESFAM, las escuelas y jardines infantiles.

Se les ha dado continuidad a los temas que siguen siendo una necesidad: salud bucal, alimentación saludable, crianza y ambientes libres de humo de tabaco. Este es un espacio consolidado y una de las Comisiones Mixtas que mejor funciona a nivel regional.

Este año participamos en el Consejo Comunal de Infancia de la Comuna, un espacio que tiene amplia representación de instituciones y organizaciones sociales que trabajan con niños/as, sin embargo pocos representantes en primera infancia. Esa ha sido nuestra misión, poner la voz de la primera niñez en este espacio. Participamos en la elaboración de un instrumento y una propuesta para que el Diagnóstico Comunal de niños y niñas que se está haciendo incorpore las opiniones de ellos. Es esperanzador constatar como poco a poco se va reconstruyendo el tejido de las redes en nuestra comuna y el trabajo por la infancia de a poco a ganar su lugar. Con el cambio de Alcalde a fin de año, se evidenció la gran crisis económica en la que estamos, pero también surge el deseo de unirnos por levantar Cerro Navia.

² Red de Centros de Educación Comunitaria, de la cual somos fundadoras y participamos hace 20 años.

³ Movimiento Movilizándonos, con presencia a nivel nacional, desde el 2008 ha trabajado por la incidencia política en temas de derechos humanos de niños/as y adolescentes. Realizó campaña para que se promulgue una Ley de protección integral para la infancia y adolescencia en Chile. Hoy el un Movimiento Movilizándonos que junto al Bloque por la infancia ha seguido el desarrollo de la discusión de la ley de garantías de derechos que está en el parlamento.

2.9. Reclamos o Incidentes

Nada relevante que reportar

2.10. Indicadores de gestión ambiental

En temas de medio ambiente desempeñamos dos acciones concretas:

- Trabajo de huerto y compostaje con los niños /as y
- Reciclado del papel en: salones, oficina y sala de profesores

3. Información de desempeño

3.1. Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador (principal de gestión)	Resultado
Desarrollar en los niños una forma de vivenciar el conocimiento siendo protagonistas de su aprendizaje	% de niños y niñas que son protagonistas de sus aprendizajes Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los niños	96% de los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Toma de conciencia del rol de la familia en la educación de sus hijos	% de las familias que logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as Lo que se mide a través de la Apreciación experta respecto del cumplimiento de este objetivo. Considerando reportes en hábitos alimenticios, de sueño, límites, contención emocional, asistencia: al jardín, a controles y cumplimiento de tratamientos médicos, participación en el jardín como familia entre otros.	92,3 % de las familias logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as.
Lograr la regulación del desarrollo emocional que posibilita relaciones empáticas y saludables de los niños con sus pares, con los adultos, con el entorno y con sus	% de los niños y niñas que logran la regulación emocional Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes	Un 95,2 % de los niños y niñas logran la regulación emocional y en los casos de niños y niñas con dificultades en ésta área igual se visualizan avances importantes, que son reforzados permanentemente desde los adultos a cargo ya sea modelando el lenguaje adecuado y/o acompañando para mediar con acciones concretas.

aprendizajes	<i>pedagógicos de los niños</i>	
Asistencia de los niños al Jardín mayor al 75%	<i>% de asistencia anual</i>	<i>71,8% de asistencia anual 7 meses igual o superior a 75% 4 meses bajo el 75%</i>
Formación permanente del equipo pedagógico desde la filosofía Montessori y ejercicio consciente de la profesión pedagógica vinculado con el desarrollo personal de cada educadora	<i>Evaluación de progreso en las “devoluciones” de las supervisiones pedagógicas realizadas</i> <i>Participación del equipo pedagógico en actividades de formación</i> <i>Actividades de desarrollo personal desarrolladas por cada una de las integrantes del equipo</i>	<i>64% de las educadoras realizó actividades de desarrollo personal y participa en actividades de formación desde una búsqueda consciente e intencionada de su parte.</i> <i>100% participó en actividades de formación Montessori</i> <i>Adicionalmente, el 100% participó de actividades de cuidado de equipo y desarrollo personal de forma grupal en actividades planteadas desde la Corporación Tricahue.</i>
Compartir nuestros conocimientos y experiencias con las redes de las que somos parte a fin de incidir en las políticas de primera infancia	<i>Participación activa en redes de primera infancia.</i>	<i>100% de participación activa en las redes</i>
Constituir un equipo pedagógico que lidere la misión, desde la reflexión y el compromiso personal y colectivo	<i>% de nivel de compromiso en el equipo</i> <i>Lo que se mide a través de los Resultados de la evaluación (autoevaluación, de su compañera y de la Directora)</i>	<i>73 % del equipo es evaluado con un alto nivel de compromiso (evaluaciones con nota 6 o superior en escala de 1 a 7)</i>

3.2. Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos (en M\$)	2016	2015
Con restricciones	80.733	74.151
Sin restricciones	20.424	20.341
TOTAL DE INGRESOS <i>(Debe ser consistente con el total de ingresos reportado en la carátula y en los Estados Financieros)</i>	101.157	94.492
Ingresos provenientes del extranjero (en M\$)	0	0
b. Otros indicadores relevantes:		
Donaciones acogidas a algún beneficio tributario		
<u>Total de ingresos</u>	0 %	0 %
Gastos generales y administrativos		
<u>Gastos operacionales totales</u>	9,4 %	10,9 %
Remuneración principales ejecutivos / Total remuneraciones	14,2 %	13,8 %
Lograr el equilibrio financiero (ingresos operacionales / gastos operacionales y financieros > 1)	0,94	1,07
Aumentar el volumen de los ingresos para asumir los desafíos futuros (crecimiento de un 5% anual de los ingresos)	7,1 %	24,9 %

4. Estados Financieros

4.1. Balance General al 31 de Diciembre de 2016 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
Circulante		
Disponible: Caja y Bancos	1.357	1.622
Inversiones Temporales		
Cuentas por Cobrar		
Donaciones por Recibir		
Subvenciones por Recibir		
Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)		
Otras cuentas. por cobrar		123
Otros activos circulantes		
Existencias		
Impuestos por recuperar		
Gastos pagados por anticipado		
Otros		
Activos con Restricciones		
Total Activo Circulante	1.357	1.745

Fijo		
Terrenos	21.965	21.964
Construcciones	180.811	175.716
Muebles y útiles	13.405	11.498
Vehículos		
(-) Depreciación Acumulada	-30.604	-27.210
Activos de Uso Restringido para invertir en.....		
Total Activo Fijo Neto	185.577	181.968

Otros Activos		
Inversiones		
Activos con Restricciones		
Total Otros Activos	0	0

TOTAL ACTIVOS	186.934	183.713
----------------------	----------------	----------------

PASIVOS	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
Circulante		
Obligación con Bancos	6.800	
Cuentas por Pagar y Acreedores varios	1.013	72
Otros pasivos		
Impuesto a la Renta por Pagar		
Retenciones	1.786	8
Provisiones		
Ingresos percibidos por adelantado		
Total Pasivo Circulante	9.599	80

Largo Plazo		
Obligaciones con Bancos		
Fondos Recibidos en Administración		
Provisiones		
Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

TOTAL PASIVO	0	0
PATRIMONIO		
Sin Restricciones	168.371	168.372
Revalorización C Propio	16.375	16.374
Con Restricciones Temporales		
Con Restricciones Permanentes		
Superávit/Déficit acumulado	-1.113	-4.171
Superávit/Déficit del Ejercicio	-6.298	3.058
TOTAL PATRIMONIO	177.335	183.633

TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	186.934	183.713
----------------------------------	----------------	----------------

4.2. Estado de Actividades 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016

	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
Donaciones	20.424	20.341
Proyectos		
Venta de bienes y servicios		
Otros		
Estatales		
Subvenciones	80.733	74.151
Proyectos		
Venta de bienes y servicios		
Total Ingresos Operacionales	101.157	94.492
Gastos Operacionales		
Sueldos, Leyes Sociales y honorarios	-91.130	-71.012
Gastos Generales y Administrativos	-10.192	-9.475
Material Didáctico	-5.050	-6.228
Capacitación	-1.742	
Castigo de incobrables		
Total Gastos Operacionales	-108.114	-86.715
Resultado Operacional	-6.957	7.717
Ingresos No Operacionales		
Renta de inversiones		
Ganancia venta de activos		
Corrección Monetaria	4.637	658
Total Ingresos No Operacionales	4.637	658
Egresos No Operacionales		
Gastos Financieros	-1.042	-1.341
Por venta de activos		
Por siniestro		
Depreciación	-2.936	-3.976
Total Egresos No Operacionales	-3.978	-5.317
Resultado No Operacional	659	-4.659
Resultado antes de impuestos	-6.298	3.058
Impuesto Renta		
Déficit / Superávit del Ejercicio	-6.298	3.058

4.3. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016

	Año 2016 M\$	Año 2015 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
Donaciones recibidas	20.424	20.341
Subvenciones recibidas	80.733	74.151
Cuotas sociales cobradas		
Otros ingresos recibidos		
Sueldos y honorarios pagados (menos)	-91.130	-71.012
Pago a proveedores (menos)	-16.984	-15.763
Impuestos pagados (menos)		
Total Flujo Neto Operacional	-6.957	7.717
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
Venta de activos fijos		
Compra de activos fijos (menos)		
Inversiones de largo plazo (menos)		
Compra / venta de valores negociables (neto)		
Total Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
Préstamos recibidos	7.734	
Intereses recibidos		
Pago de préstamos (menos)		-5.950
Gastos financieros (menos)	-1.042	-1.341
Fondos recibidos en administración		
Fondos usados en administración (menos)		
Total Flujo de financiamiento	6.692	-7.291
Flujo Neto Total	-265	426
Variación neta del efectivo	-265	426
Saldo inicial de efectivo	1.622	1.196
Saldo final de efectivo	1.357	1.622

4.4 Tabla IFAF 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2016 (NO APLICA)

Objeto ONG:			
Año o período de la Tabla IFAF: 2016			
	Código del proyecto	Año 2016 M\$	Total M\$
1.- Saldo inicial para el período			
1.1.- En efectivo			
1.2.- En especies			
TOTAL SALDO INICIAL			0
2.- ENTRADAS (DONACIONES - TRANSFERENCIAS) DEL PERÍODO			
			0
2.1.- Donaciones o transferencias superiores a US\$ 20.000			
2.2.- Donaciones o transferencias con objetivos específicos			
2.3.- Donaciones o transferencias inferiores a US\$ 20.000			
2.4.- Ingresos propios			
3.- TOTAL PAGOS DEL PERÍODO			
			0
3.1.- Pagos realizados a proyectos con objetivos específicos			
3.2.- Transferencias a otras OSFL			
3.3.- Pagos realizados a proyectos en general			
3.4.- Pagos por gastos de administración y generales			
4.- SALDO FINAL			
			0

4.5 Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Criterios Contables Aplicados

a. Período Contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2016. Para efectos comparativos, también se presenta la información de los estados financieros 2015 a valor nominal.

b. Bases de preparación

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a principios de contabilidad generalmente aceptados en Chile.

c. Bases de consolidación

Los estados financieros consolidados incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de la matriz y sus filiales. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido eliminados.

d. Criterio de reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

e. Bases de conversión

Las institución no mantiene saldos en monedas extranjeras ni unidades de fomento.

f. Activo Fijo

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción.

La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

2. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2016 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

3. Impuesto a la Renta

Las instituciones no han pagado impuesto a la renta debido a que sus ingresos se producen por donaciones.

4. Contingencias y Compromisos

No hay contingencias que reportar

5. Hechos Posteriores

No hay hechos posteriores que reportar

6. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo

Los directores no perciben remuneraciones por el ejercicio de su función.

La remuneración mensual de la Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" a diciembre de 2016 era de \$1.114.753 (monto bruto imponible)

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

Los documentos originales entregados al Ministerio de Justicia fueron firmado por las personas que se detallan más abajo, quienes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2016

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente Corporación educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta del Centro comunitario Digna Rosa y Directora Jardín Tricahue
Eduardo Fuentes Fuentes	6.222.001-5	Contador

En caso de no constar firmas en documento web por favor marque la siguiente casilla

☒ Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 31 de agosto de 2016