

PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE

DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

FECU SOCIAL - 2018



Fecha de publicación: 27 de junio de 2019

Período reportado: 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

1. Carátula

1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	Consolida Corporación Educacional Tricahue y Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa.
b. RUT de la Organización	65.314.410-5 y 74.335.400-1
c. Tipo de Organización	Corporación de derecho privado sin fines de lucro y Organización Comunitaria Funcional.
d. Relación de Origen	En los inicios surge con jóvenes de la Vicaría Pastoral Universitaria que se vinculan con la Comunidad Cristiana Oscar Romero de Cerro Navia. Actualmente es una organización laica, no vinculada a la Iglesia.
e. Personalidad Jurídica	Decreto exento 708, del 4 de diciembre de 2002 y Personalidad Jurídica número 343 del 19 de abril de 1994, ante el oficial del Registro Civil.
f. Domicilio de la sede principal	Fanalozza 7237, Población Digna Rosa, Cerro Navia.
g. Representante legal	Mauricio Rojas Mujica (7.017.781-1) y Paulina Villarroel Aravena (8.547.348-4)
h. Sitio web de la organización	www.corporaciontricahue.cl
i. Persona de contacto	Paulina Villarroel, jardin@corporaciontricahue.cl , +562 2780 7212

1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	Mauricio Rojas Mujica. Run: 7.017.781-1
b. Ejecutivo Principal	Paulina Villarroel Aravena, run: 8.547.348-4. Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" y Presidenta del Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa.
c. Misión / Visión	Visión: Ser un espacio de aprendizaje y de vida, abierto y acogedor un modelo de educación inicial replicable en nuestro país. Misión: Jardín Infantil creado por pobladores y profesionales que busca acompañar la formación y evolución de niños/as y familias en todas sus dimensiones. Proceso que se vive en comunidad con respeto y participación, e inspirados por la filosofía y metodología Montessori.
d. Área de trabajo	Educación, Infancia, Familia y trabajo comunitario.
e. Público objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal, Pudahuel, Qulicura.
f. Número de trabajadores	15
g. Número de voluntarios	25

1.3 Gestión

		2018 M\$	2017 M\$		2018	2017
a. Ingresos Operacionales		118.497	112.254	d. Patrimonio M\$	173.630	175.003
b. Privados	Donaciones	17.607	16.747		e. Superávit o (Déficit) del Ejercicio M\$	(6.276)
	Proyectos	2.704	-			
	Venta de bienes y servicios	-	-			
c. Públicos	Otros (ej. Cuotas sociales)	-	-	f. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso	JUNJI y Donantes particulares	JUNJI y Donantes particulares
	Subvenciones	98.186	95.507	g. N° total de usuarios (directos)	104	104
	Proyectos	-	-	h. Indicador principal de gestión (y su resultado)	95% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes	97% de niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes
	Venta de bienes y servicios	-	-			

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La corporación Educacional Tricahue realiza su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80, de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.

Nos animaba la fuerte convicción de que la educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañada de la familia y la comunidad.

Para ello, se invitó a un grupo de mujeres de la misma población a formarse en pedagogía Montessori como educadoras y guías y, de este modo, asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

En el año 1992, surge el jardín Infantil Andalué que posteriormente pasa a llamarse Tricahue, atendiendo a 20 niños y niñas, número que se fue incrementando poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad que atendemos a 104 niños y niñas.

En un inicio funcionamos con una personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura.

En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos en un jardín comunitario para JUNJI.

En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema que el nombre anterior fue registrado por otro Jardín.

En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) para JUNJI, recibiendo recursos del Estado por promedio de niño/a asistido/a al mes.

En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde), aumentando así la cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso, una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio.

En éste espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias y bellas como un curso de Reiki para mujeres del jardín que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes entregando reiki a niños/as, familias y equipo de manera gratuita.

Los objetivos pedagógicos que hemos definido en nuestro proyecto educativo son:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Difundir la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia para la promoción humana relevando el rol social del niño/a desde el equipo pedagógico.

Las estrategias que hemos aplicado son las siguientes:

- Hacer del jardín un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.
- Formar un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien una verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- Para la formación de guías Montessori contamos con el apoyo del Centro de Estudios Montessori, que, además, nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes y se abre al desarrollo personal.
- Contar con un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión de Tricahue.
- Tener espacios y bellos salones, implementados íntegramente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, huerto, yoga y reiki para niños.
- Crear un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En el trayecto de éstos 27 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: la Comisión mixta salud educación, la Red institucional de infancia comunal, el Consejo Comunal de Infancia, la Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, la Red primera Infancia y la Comunidad de Organizaciones Solidarias. Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

Las actividades de la Corporación Tricahue se realizan en forma integrada con el Centro Educativo, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la "FECU Social" consolidada.

Paulina Villarroel Aravena
Presidenta del Centro Educativo,
Cultural y Recreacional Digna Rosa
y Directora del Jardín Infantil "Comunidad
de niños y niñas Tricahue"

Mauricio Rojas Mujica
Presidente Corporación
Educativa Tricahue

2.2 Estructura de Gobierno

Corporación Educacional Tricahue

El nombramiento de directores es vía elecciones, la cual se realiza cada dos años, donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual y ser elegidos a través de una votación, -siguiendo la normativa estipulada en los estatutos.

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente
Carlos Nercasseau Moya	7.097.713-3	Secretario
Alejandro Cofre Calaf	7.510.022-1	Tesorero
Marcela Menanteau Valenzuela	10.758.445-5	Directora
Isabel Zapata Alegría	12.239.485-9	Directora
Francisco Walther Salamanca	8.632.360-5	Asesor del Directorio
Ricardo Ortiz Espinoza	9.867.018-1	Asesor del Directorio
Rodrigo Guerrero Falcón	13.038.928-7	Asesor del Directorio

Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa

Las directoras se eligen en Asamblea Ordinaria Anual cuando se renueva el directorio. Todos los miembros de la organización tienen la posibilidad de postularse planteando a la asamblea por qué desean ser parte de la directiva y los aportes que harán como directores.

Nombre	RUT	Cargo
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta
Paola Jara Gaete	11.627.865-0	Secretaria
Jenny Carrasco Soto	14.537.695-5	Tesorera
Susana Villalón Peralta	10.102.145-9	Primera directora
Custodia Albiña Olmos	9.741.175-1	Segunda directora

2.3 Estructura Operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde se invita a la directora del jardín, quien hace de puente entre lo que se vive en la práctica en la institución y lo que el directorio propone. El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quién está a cargo de su grupo de niños y familia. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

2.4 Valores y/o Principios

Carisma Tricahue

1. Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
2. Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
3. Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber.
Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
4. Amando, educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
5. Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, creer y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.
6. Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
7. Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
8. Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
9. Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que ellas portan.
10. Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

2.5 Principales Actividades y Proyectos

a. Actividades

La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori. Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras, casi en su totalidad, son mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizan como técnicas o educadoras de párvulos

b. Proyectos

NOMBRE DEL PROYECTO	Operación del Jardín "Comunidad de niños y niñas Tricahue"
Público Objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal, Pudahuel y Quilicura.
Objetivos del proyecto	Ofrecer educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños y sus familias mejoren su calidad de vida y perspectivas de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	104 niños y niñas y sus familias.
Resultados obtenidos	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
Actividades realizadas	Las propias de un jardín infantil Montessori (atención de niños y niñas de 1,5 a 6 años). Ver informe de actividades a continuación del cuadro.
Lugar geográfico de ejecución	Población Digna Rosa – Cerro Navia – Santiago de Chile

Informe de actividades Comunidad de niños y niñas Tricahue 2018

Queridos amigos, queridas amigas les presentamos el informe anual 2018, año que fue especialmente intenso y también lleno de reconocimientos.

Las dinámicas de organización con niños y niñas se mantienen, así como las dos jornadas de trabajo. Jornada de la mañana: desde las 8:30 hasta las 12:00 con desayuno y almuerzo, y en la Jornada de la tarde desde las 13:30 hasta las 17:00 con almuerzo y onces.

Atendiendo dos niveles:

- Nido: 18 meses a 3 años, 15 niños/as por jornada (total 30 niños y niñas)
- Casa de niños y niñas: De 3 a 6 años, en dos salones: uno con 15 niños/as por jornada y otro con 22 niños/as por jornada. (total 74 niños y niñas)

En total 104 niños es la matrícula autorizada por JUNJI

Continúa el trabajo en los salones Montessori totalmente implementados.

En nivel Nido, con áreas de: movimiento, lenguaje, vida práctica, arte y sensorial. Casa de niños/as en los grupos de tres a seis años con áreas de: sensorial, matemáticas, ciencias, lenguaje, vida práctica y arte, a lo que se agrega el taller de carpintería, que también es parte del área de vida práctica realizado los días viernes por Ricardo Ortiz y Daniel Gasca. También trabajo de huerto, liderado por Fabián Lizana papá de Martina y Melissa Santander guía del salón Katjaña. En abril

realizaron un despeje total del huerto, para eliminar plagas con desinfectantes naturales y reorganizaron su espacio para facilitar la participación de los niños/as. Salón Katjaña de la tarde va todos los días al huerto, en la mañana lo acompaña Fabián y la participación fue más esporádica en el primer semestre, retomando la frecuencia semanal en el segundo semestre en el salón Katjaña. En Alsuña y salón Tayka por un factor de tiempo, el trabajo se realizó con los niños/as de manera más esporádica.

Se dejó un sector exclusivo para hierbas medicinales, se instaló un perchero para las herramientas, se hizo una cama con ecoladrillos y en el centro se dejó un sector de tierra para cavar y hacer la iniciación a la siembra, pensado especialmente para los más pequeños. Hierbas y ecoladrillos fueron con aportes de las familias.

En el pasillo colindante al norte se hizo una lombricera, un sector de acopio de hojas y se instalará un recolector de aguas lluvias.

El reiki funcionó para los niños/as una vez a la semana con gran compromiso y regularidad por parte de las reikistas.

La biblioteca sigue siendo un espacio de mucha vida, funcionando a diario, con préstamos a la casa. Estamos además muy felices porque ganamos un proyecto con la Fundación Arcor. Postulamos con el proyecto “Leamos juntos” que incluye talleres para conocer técnicas narrativas tanto para el equipo como para las familias. En septiembre 2018 llegaron los recursos con lo cual se iniciaron las actividades, las que finalizarán el primer semestre de 2019.

La actividad física con niños/as se realiza una vez por semana. Intercalando actividad física y psicomotricidad. Se hace cada vez más urgente el espacio para desarrollar estas actividades con los niños/as así como espacios para guardar el material de psicomotricidad que hay que bajar desde el segundo piso.

Gracias al proyecto de ARCOR que nos ganamos el 2016 y a la capacitación en psicomotricidad que tuvimos en esa ocasión, el salón de los pequeños TaykaWaraWara también se incorporó a las actividades de psicomotricidad con sus niños/as los días jueves o viernes. Este fue el primer año, siendo por supuesto una buena experiencia que se mantendrá en el tiempo.



Proyecto Leamos Juntos

Se realizó taller de Kundalini Yoga para niños de 3 a 6 años a cargo de Paulina Villarroel los días lunes en el salón Alsuña (ambas jornadas) y miércoles en el salón Katjaña (jornada de la mañana). El taller, a pesar de ser optativo, tuvo gran acogida de parte de niños/as. Los últimos meses fusionamos los grupos de la jornada de la mañana realizando el taller sólo los días lunes.

En la jornada de la tarde, en el grupo del Katjaña se incorporó en el 2018 Melissa Santander, que además de ser la guía de su salón es instructora de Yoga Kundalini, lo que permitió que su grupo de niños/as contara con el regalo de tener Yoga realizado por su propia guía semanalmente.

El yoga es algo que en general los niños/as disfrutan mucho, lo expresan agradeciendo y algunos lo viven desde una conexión muy profunda, que emociona verlos. Una constatación más de esta necesidad de espacios para la espiritualidad y el silencio presente en ellos.

Las salidas pedagógicas también son un espacio muy valorado tanto por nosotras como por los niños y niñas. Realizamos visitas con todos los niveles al Zoológico Metropolitano, Museo de Historia Natural, Museo Centro Cultural La Moneda, Biblioteca de Santiago, a la Quinta Normal y Parque Lo Varas. También salidas locales a la feria y entornos cercanos como el Parque Mapocho Poniente. Este año además nos animamos a ofrecer salidas que fueron guiadas para niños de 3 a 6 años con un cupo para 40 niños/as: Al GAM asistimos a un taller sobre emociones, en el Museo Violeta Parra conociendo la obra de esta gran artista y en la Biblioteca de Santiago un taller de animación de la lectura a través de un Cuenta Cuentos. Todas experiencias muy valiosas.

Visita a Biblioteca de Santiago



Respecto de los grupos de niños y niñas, para el salón TayjkaWaraWara (nivel Nido de 18 meses a 3 años) fue un año difícil por la inestabilidad del grupo que se produjo producto de la renovación casi permanente de varios del grupo. Muchos de ellos fueron cumpliendo tres años, otros que ya tenían la edad y estaban listos para la siguiente etapa, por tanto dejaron el nivel de Nido y fueron completando las vacantes de 3 a 6 años.

También en la jornada de la mañana en el primer semestre había en el salón un 40% de niños/as con Necesidades Educativas Especiales (NEE), porcentaje muy por sobre lo recomendado (10%), lo cual dificultó aún más la dinámica del salón “Todo los días era un empezar de nuevo, con una atención muy personalizada de alta demanda” (Victoria Herrera), se constata también la falta de habilidades parentales, sobre todo en tema de poner límites a los niños/as que les permita crecer sanamente”.

En la tarde pasó algo similar, pero en menor medida, 26% de niños/as con NEE.

Es importante consignar que para cada niño/a se activó el trabajo en red realizando las derivaciones pertinentes. Nuevamente lamentamos la fragilidad del Programa Chile Crece Contigo que no fue capaz de realizar atenciones fonoaudiológicas ni siquiera con la mínima frecuencia de una vez por mes. Hubo niños/as que ni siquiera se alcanzaron a evaluar.

En los salón de 3 a 6 años de **Katjaña de la mañana** “fue un año desafiante. La asistencia fue irregular, sin embargo hubo importantes avances sobre todo en procesos que inició Andrea Acuña y que se continúa desde el equipo en el segundo semestre” (Susana Villalón).

Con las familias se realizaron muchas entrevistas y eso permitió un mayor conocimiento e interiorizarse bien de cada situación vivida por ellas y los niños/as.

En el **salón Katjaña de la jornada de la tarde** hubo un cambio importante. Myriam dejó de trabajar en el jardín y se integró Melissa Santander, por tanto el primer semestre fue un año de ajustes, eso en un inicio, costó bastante. Afortunadamente y luego de hacer un trabajo importante de escucha, de integrar diferentes puntos de vista en bien de los niños/as y de darse los tiempos para coordinar el quehacer, se fueron limando las asperezas y el trabajo de ese equipo fue fluyendo y afiatándose. El liderazgo de Melissa como guía en temas de trabajo con las familias, trabajo de coordinación de equipo y otras responsabilidades propias de ser guía, permitió liberar responsabilidades a Toya Albiña y Andrea Acuña, lo cual fue muy positivo. Si bien hubo importantes avances, aún hay mucho camino por recorrer, debido a que integrarse a un equipo que lleva mucho tiempo no es fácil.

Con los niños/as *“me jugó en contra no haberlos conocido de antes, no es lo mismo haber vivido sus procesos a que te cuenten... Con los que se integraron este año fue distinto y siento que pude acompañarlos mejor. Con las familias me di el tiempo de conocerlas lo más posible, realizamos muchas entrevistas y visitas al hogar lo cual fue muy positivo para saber acompañar mejor. Aún me falta mucho pero estoy en eso conociendo al equipo, al jardín y sus dinámicas”*(Melissa Santander)

En ambas jornadas de agosto a diciembre estuvo haciendo su práctica Alba, una española maravillosa que logró integrarse y hacer un lindo aporte con los niños/as y el equipo.

En el **salón Alsuña** también tuvo importantes desafíos que enfrentar: gran cantidad de niños/as muy pequeños y otros grandes de edad, pero pequeños aún en varios aspectos de su desarrollo. Se vivieron situaciones emocionales, desde las familias, bien duras que hubo que acompañar hasta el último momento del año.

También fue un año desafiante desde la diversidad, y *“hubo que trabajar acorde a sus particularidades, eso va teniendo frutos, el esfuerzo va mostrando los cambios desde lo pequeño”* (Natali Hernández). Por tanto cada uno avanzó acorde a su propio proceso. *“Me siento feliz, cada uno dio su máximo de acuerdo a lo que cada uno es, se generaron lindos ambientes de trabajo”* (Paola Jara).

Con las familias se logró una buena asistencia a reuniones. Sin embargo *“fue duro, es un trabajo arduo lograr conectar a las familias con lo que necesitan sus niños/as.”*(Paola Jara).

El 11 de enero del 2019 se graduaron 12 niños/as, 5 de ellos ingresaron en el salón de los pequeños y completaron al menos 4 a 5 años en el jardín. Realizaron aprendizajes de largo aliento estableciendo relaciones largas con las familias. En especial quisiera mencionar a Jaime y a Emilio dos niños a quienes les ha tocado duro vivir su primera infancia, pasamos junto a ellos momentos y años, en extremo, difíciles y desafiantes...tanto así que verlos salir fortalecidos nos llena de esperanza.

Con las familias

A fines de marzo se realizó la semana de talleres formativos para las familias nuevas, donde participaron como talleristas las diferentes personas del equipo.

Durante el año se dieron charlas formativas de: “Cuidados e importancia de la salud oral desde la primera infancia” tema que lo dieron varios estudiantes de odontología de la Universidad de Chile. El kinesiólogo del consultorio dio nuevamente el tema de “Ambientes saludables y manejo de las enfermedades respiratorias” tema que aunque se imparte año tras año, cada vez que se ofrece sigue teniendo un gran impacto en el cuidado de niños. Adicionalmente con este taller aportamos a la campaña de invierno del MINSAL.

También este año sumamos el tema de “Prevención del abuso sexual” dado por una asistente social del Consultorio, tema que fue muy necesario y pertinente en la realidad del jardín.

Este año el Equipo Coordinador de Familias, integró a Valeria Leiva como tesorera, quién realizó un trabajo muy valioso, acompañada por Jennifer Rojas y María Luisa Carrasco, logrando tener las cuentas cuadradas. El dinero que se recaudó también aportó principalmente a los gastos del jardín en artículos de aseo y material didáctico fungible.

Para conseguir más recursos este año las familias nuevamente hicieron un bingo y se juntó alrededor de novecientos mil pesos, dinero que decidieron guardar para hacer mantención al jardín, cuando hayan conseguido lo necesario el principal objetivo será pintar el jardín.

Durante el año 2018 el equipo coordinador de padres postuló y ganó un proyecto en la Municipalidad. El 28 de diciembre traspasaron los fondos. El proyecto contempla hacer una infraestructura para dejar el horno y liberar espacio para patio, además de agregar un mueble para guardar implementos de psicomotricidad.

Nos enorgullece saber que este trabajo de sacar adelante el proyecto del jardín, año tras año, es un trabajo de todos/as, donde todo se suma y colabora finalmente en bien de niños/as de la comunidad Tricahue.

Continúa el compromiso de un grupo de mujeres que se hace cargo por turnos de la biblioteca. Realizando un valioso aporte voluntario, que permite a los niños/as disfrutar diariamente de este espacio.

A finales de agosto realizamos un sábado de hermoejamento, arreglamos plantas y recibimos como donación otras nuevas y muy bellas. Se hizo limpieza de techos y ventanales, en la huerta se instaló una compostera y un receptáculo para acopio de hojas. Terminando con un rico almuerzo comunitario.

Este año las mamás de la escuela de Reiki retomaron su compromiso de formar a otras mujeres. En esta oportunidad hicieron el primer nivel Carla Ibertti, Paula Torres y Marité Carrasco y tuvieron como formadoras a Valeria Leiva y Helen Carrasco.

Continuó la formación del segundo nivel los días miércoles y participaron Cecilia Riquelme, Valeria Leiva, Jennifer Rojas y Andrea Acuña.

El compromiso de dar Reiki a niños/as este año fue mucho más constante, y estuvo a cargo de: Jenniffer Rojas, Valeria Leiva, Valeria Escobar, Cecilia Riquelme y Helen Carrasco, Paula Torres y Carla Ibertti. Estamos profundamente agradecidas, primero del camino que cada una inicia y de ponerse al servicio de la comunidad.

Equipo Pedagógico

Como equipo fue un año intenso, sobretodo en el segundo semestre con todo el movimiento interno y externo que produjo el concurso Global Teacher Prize. De una u otra forma este reconocimiento a Paulina Villarroel fue un reconocimiento a la gran labor que se realiza diariamente en el jardín y que tiene como protagonistas a todas las integrantes del equipo.

En el primer semestre 2018 al igual que el año 2017 tomamos el desafío de realizar una jornada de cuidado de equipo a través de la Biodanza con la facilitadora Magdalena Seoane. Realizamos esta jornada un día completo a fines de abril en el Centro Los Almendros. Fue una jornada muy aportadora, nos permitió, ver aspectos de la comunicación que no estábamos considerando y que seguro nos servirá para cuidar las relaciones, enfrentar conflictos y decir al otro aquello que es importante.

Sentimos que para que este proceso tenga el efecto deseado de mejorar las relaciones del equipo, tiene que tener continuidad. Sabemos que la formación del equipo es un proceso de largo aliento y que una jornada es poco, más por ahora. En adelante estaremos solicitando financiamiento para poder continuarlo.

Luego, en diciembre hicimos una jornada de autocuidado, donde incluimos a todos/as las personas del equipo, talleristas de carpintería, y persona de la administración. Se llevó a cabo en la parcela de agrado de una gran amiga en Limache. Marisol Troncoso, quién es parte de la red de donantes Tricahue y nos facilitó su espacio personal para relajarnos y compartir con quedada a dormir y todo. Fue maravilloso, demasiada generosidad de su parte. Este lugar fue propicio para el descanso y para el compartir, por lo que disfrutamos muchísimo.

En enero 2019 nos dimos tiempo adicional para la reflexión y abordamos el tema de Límites y Buen Trato, fue una jornada muy provechosa de cuatro horas, de mirarnos con franqueza, libres de juicios, con empatía con el firme propósito de acompañarnos para ir mejorando cada vez más, en un tema tan delicado como este.

Foto jornada Los Almendros



Durante el año 2018, estuvimos trabajando afanosamente para abrir un nuevo Jardín y replicar la experiencia. Las posibilidades se acercan a pasos agigantados. Reconocemos que las gestiones realizadas a inicio de año con tanta decisión fueron allanando el camino y que luego el Concurso Global Teacher nos favoreció permitiéndonos el contacto con la subsecretaría y con JUNJI para ir destrabando los problemas.

Durante el segundo semestre de 2018, el Centro de Medición de la Universidad Católica levantó los datos para un estudio de impacto y una sistematización de la experiencia de nuestra comunidad. Durante el primer semestre de 2019 contaremos con los informes finales de dichos estudios los que nos darán importante información para seguir avanzando en nuestro trabajo diario. Para la realización de este estudio contamos con el apoyo económico de la familia Guerrero, a quienes agradecemos su aporte.

Agradecemos finalmente al directorio por existir, por sintonizar, por ayudarnos a ver mejor el camino.

Agradecimientos infinitos a nuestra fiel red de donantes y a todos/as los que realizan distintas actividades de voluntariado que nos respaldan y permiten que sigamos adelante día a día.

2.6 Identificación e Involucramiento con Grupos de Interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín.
Familia Guerrero	Aporte de Estudio de Impacto y Sistematización realizado por Mide UC (por un valor aproximado de MM\$10).
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación/medición de la satisfacción de los usuarios y resultados obtenidos

Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín.

Durante el año 2018, dicha encuesta fue respondida por el 81 % de las familias.

Los principales resultados de la evaluación son los siguientes:

- Un 96% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) el trabajo que se realiza con su hijo en el salón*
- Un 98% evalúa con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la preparación de los ambientes*
- Un 90% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la acogida y el buen trato hacia los niños/as por parte de los adultos del jardín,*
- Un 92% califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) las reuniones de familias*
- Un 93 % califica con nota igual o superior a 6 (escala de 1 a 7) la recepción de información de las actividades y reuniones del Jardín.*

2.8 Participación en redes y procesos de coordinación con otros actores

Seguimos participando en la red CEC (Red de Centros de Educación Comunitaria) este año conseguimos que la empresa Arcor se interesara por publicar la sistematización “Una crianza que ha parido una participación significativa” que realizó Bernardita Aravena; edición que ya está disponible en la biblioteca del jardín.

En octubre participamos del Encuentro Anual de educadoras realizado viernes y sábado en Playas Blancas, el tema central fue el Juego. Uno de los momentos más aportadores fue la experiencia que se compartió de juego con los bebés a cargo del jardín Aitú, Tripallantu. Jardín Belén mostró una experiencia que nos transportó al útero y al gozo de jugar.

Con participación de Trichahue en el Movimiento Movilizándonos representando a la RED CEC seguimos aportando y dando énfasis en cómo hacer una bajada de la futura Ley a nivel local, formación de los equipos en temas de la Ley que se encuentra en discusión y trabajo con Municipios.

Seguimos vinculadas a la Comisión mixta, trabajando en salud preventiva en esta maravillosa sociedad entre el CESFAM, las escuelas y jardines infantiles. Este año continuamos con el programa Sembrando Sonrisas, y desde ahí contamos con dos fluoraciones para los niños, kit de cepillo y pasta. Se dio continuidad al programa Fortaleciendo Sonrisas lo que implicó la posibilidad de seguir tratando las caries en el mismo jardín.

Este año desde la Oficina de Infancia de la comuna se convocó a conformar la red de infancia comunal, instancia que fue decayendo en asistencia y periodicidad. Hoy prácticamente no tenemos ese espacio. Esperamos que en el curso del 2019 se reactive.

Redes	Forma de relacionamiento
Red de Centros de educación Comunitaria y Movilizándonos (movimiento por una Ley integral a la infancia)	Participación activa en reuniones de coordinación, y en las diferentes comisiones de trabajo por parte de las educadoras del jardín y esto se extiende a los niños, niñas y familias en las actividades propuestas.
Comisión Mixta salud- educación	Integramos la comisión con el consultorio del sector junto a delegados de salud de escuelas, jardines, colegios, liceos e instituciones afines que trabajan con infancia. Desde ahí participamos activamente en todas las actividades de prevención de salud, donde además se incluye el trabajo con familias y niños/as.
Red Institucional de infancia	Reunión de coordinación y participación activa en las actividades propuestas.

Comunidad de Organizaciones Solidarias	Intercambio de experiencias, coordinación de diseño de políticas públicas y trabajo en temas de infancia.
Red primera infancia	Socios. La relación es a través de correos y algunas reuniones puntuales. El objetivo es aunar criterios para hacer propuestas a la Junji y a otras instancias de gobierno interesadas en políticas de primera infancia

2.9 Reclamos o Incidentes

Nada relevante que reportar.

Sin perjuicio de lo anterior, existe un protocolo para tratar todos los reclamos que se realizan.

2.10 Indicadores de gestión ambiental

En temas de medio ambiente desempeñamos dos acciones concretas:

- Trabajo de huertos, lombricera y compostaje con los niños /as y
- Reciclado del papel en: salones, oficina y sala de profesores
- Se proyecta también la recolección de agua para riego, para ello se compra un tambor de acopio.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e Indicadores de Gestión

CUADRO OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Resultado
Desarrollar en los niños una forma de vivenciar el conocimiento siendo protagonistas de su aprendizaje	<p><i>% de niños y niñas que son protagonistas de sus aprendizajes</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los niños</i></p>	<i>95% de los niños y niñas son protagonistas de sus aprendizajes</i>

CUADRO OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Resultado
Toma de conciencia del rol de la familia en la educación de sus hijos	<p><i>% de las familias que logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de la Apreciación experta respecto del cumplimiento de este objetivo. Considerando reportes en hábitos alimenticios, de sueño, límites, contención emocional, asistencia: al jardín, a controles y cumplimiento de tratamientos médicos, participación en el jardín como familia entre otros.</i></p>	<i>88% de las familias logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as.</i>
Lograr la regulación del desarrollo emocional que posibilita relaciones empáticas y saludables de los niños con sus pares, con los adultos, con el entorno y con sus aprendizajes	<p><i>% de los niños y niñas que logran la regulación emocional</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los</i></p>	<i>Un 95% de los niños y niñas logran la regulación emocional y en los casos de niños y niñas con dificultades en ésta área igual se visualizan avances importantes, que son reforzados permanentemente desde los adultos a cargo ya sea modelando el lenguaje adecuado y/o acompañando para mediar con acciones concretas.</i>

	<i>niños</i>	
Asistencia de los niños al Jardín mayor al 75%	<i>% de asistencia anual</i>	<i>77% de asistencia anual 9 meses igual o superior a 75% 2 meses bajo el 75% correspondiente a los meses de julio y enero meses en que también los escolares están de vacaciones</i>
Formación permanente del equipo pedagógico desde la filosofía Montessori y ejercicio consciente de la profesión pedagógica vinculado con el desarrollo personal de cada educadora	<i>Evaluación de progreso en las “devoluciones” de las supervisiones pedagógicas realizadas</i> <i>Participación del equipo pedagógico en actividades de formación</i> <i>Actividades de desarrollo personal desarrolladas por cada una de las integrantes del equipo</i>	<i>82% de las educadoras realizó actividades de desarrollo personal y participa en actividades de formación desde una búsqueda consciente e intencionada de su parte.</i> <i>100% participó en actividades de formación Montessori u otra relacionada con el quehacer pedagógico</i> <i>Adicionalmente, el 100 % participó de actividades de cuidado de equipo y desarrollo personal de forma grupal en actividades planteadas desde la Corporación Tricahue.</i>
Compartir nuestros conocimientos y experiencias con las redes de las que somos parte a fin de incidir en las políticas de primera infancia	<i>Participación activa en redes de primera infancia.</i>	<i>80% de participación activa en las redes</i>
Constituir un equipo pedagógico que lidere la misión, desde la reflexión y el compromiso personal y colectivo	<i>% de nivel de compromiso en el equipo</i> <i>Lo que se mide a través de los Resultados de la evaluación (autoevaluación, de su compañera y de la Directora)</i>	<i>75% del equipo es evaluado con un alto nivel de compromiso (evaluaciones con nota 6 o superior en escala de 1 a 7)</i>

3.2 Indicadores Financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2018	2017
- Con restricciones	100.890	95.507
- Sin restricciones	17.607	16.747
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	118.497	112.254

b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%

c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
$\frac{\text{Gastos administrativos}}{\text{Gastos operacionales}} \times 100$	1,9%	2,5%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	14,5%	14,2%
Lograr el equilibrio financiero (ingresos operacionales / gastos operacionales y financieros menos depreciación > 1)	0,98	0,98
Aumentar el volumen de los ingresos para asumir los desafíos futuros (crecimiento de un 5% anual de los ingresos)	5,6%	11,0%

4. Estados Financieros

A. Balance General al 31 de Diciembre de 2018 (Estado de Posición Financiera)

ACTIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Circulante		
4.11.1 Disponible: Caja y Bancos	12.130	362
4.11.2 Inversiones Temporales	-	-
4.11.3 Cuentas por Cobrar	-	-
4.11.3.1 Donaciones por Recibir	-	-
4.11.3.2 Subvenciones por Recibir	-	-
4.11.3.3 Cuotas Sociales por Cobrar (Neto)	-	-
4.11.3.4 Otras cuentas por cobrar (Neto)	-	-
4.11.4 Otros activos circulantes	-	-
4.11.4.1 Existencias	-	-
4.11.4.2 Impuestos por recuperar	-	-
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado	-	-
4.11.4.4 Otros	-	-
4.11.5 Activos con Restricciones	-	-
4.11.0 Total Activo Circulante	12.130	362

Fijo		
4.12.1 Terrenos	23.009	22.382
4.12.2 Construcciones	189.406	184.247
4.12.3 Muebles y útiles	14.989	13.659
4.12.4 Vehículos	-	-
4.12.5 Otros activos fijos	-	-
4.12.6 (-) Depreciación Acumulada	(39.833)	(34.962)
4.12.7 Activos de Uso Restringido	-	-
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	187.571	185.326

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones	-	-
4.13.2 Activos con Restricciones	-	-
4.13.3 Otros	-	-
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	199.701	185.688
-----------------------------	----------------	----------------

PASIVOS	2018 M\$	2017 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con Bancos e Instituciones Financieras	15.496	8.527
4.21.2 Cuentas por Pagar y Acreedores varios	9.280	-
4.21.3 Fondos y Proyectos en Administración	1.295	-
4.21.4 Otros pasivos	-	-
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar	-	-
4.21.4.2 Retenciones	-	2.158
4.21.4.3 Provisiones	-	-
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado	-	-
4.21.4.5 Otros	-	-
	-	-
	-	-
	-	-
4.21.0 Total Pasivo Corto Plazo	26.071	10.685

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con Bancos e Instituciones Financieras	-	-
4.22.2 Fondos y Proyectos en Administración	-	-
4.22.3 Provisiones	-	-
4.22.4 Otros pasivos a largo plazo	-	-
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	-	-

4.20.0 TOTAL PASIVO	26.071	10.685
----------------------------	---------------	---------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin Restricciones	193.611	188.708
4.31.2 Con Restricciones Temporales	-	-
4.31.3 Con Restricciones Permanentes	-	-
4.31.4 Superávit/Déficit acumulado	(13.705)	(7.411)
4.31.5 Superávit/Déficit del Ejercicio	(6.276)	(6.294)
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	173.630	175.003

4.30.0 TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	199.701	185.688
---	----------------	----------------

B. Estado de Actividades^{1º} de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Ingresos Operacionales		
4.40.1 Privados		
4.40.1.1 Donaciones	17.607	16.747
4.40.1.2 Proyectos	2.704	-
4.40.1.3 Venta de bienes y servicios	-	-
4.40.1.4 Otros	-	-
4.40.2 Estatales		
4.40.2.1 Subvenciones	98.186	95.507
4.40.2.2 Proyectos	-	-
4.40.2.3 Venta de bienes y servicios	-	-
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	118.497	112.254
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de Remuneraciones	(103.559)	(94.597)
4.50.2 Gastos Generales de Operación	(9.116)	(14.736)
4.50.3 Gastos Administrativos	(2.311)	(2.883)
4.50.4 Depreciación	(3.891)	(3.777)
4.50.5 Material Didáctico	(1.304)	-
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios	-	-
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos	(1.900)	-
4.50.0 Total Gastos Operacionales	(122.081)	(115.993)
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	(3.584)	(3.739)
Ingresos No Operacionales		
4.41.1 Renta de inversiones		
4.41.2 Ganancia venta de activos		
4.41.3 Indemnización seguros		
4.41.4 Otros ingresos no operacionales		
4.41.0 Total Ingresos No Operacionales	0	0
Egresos No Operacionales		
4.51.1 Gastos Financieros	(2.984)	(2.119)
4.51.2 Por venta de activos		
4.51.3 Por siniestros		
4.51.4 Corrección Monetaria	292	(436)
4.51.0 Total Egresos No Operacionales	(2.692)	(2.555)
4.61.0 Superávit (Déficit) No Operacional	(2.692)	(2.555)
4.62.1 Superávit (Déficit) antes de impuestos	(6.276)	(6.294)
4.62.2 Impuesto Renta		
4.62.0 Déficit / Superávit del Ejercicio (Debe ir en la carátula)	(6.276)	(6.294)

C. Estado de Flujo de Efectivo 1° de Enero al 31 de Diciembre de 2018

	2018 M\$	2017 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.71.1 Donaciones recibidas	17.607	16.747
4.71.2 Subvenciones recibidas	98.186	95.507
4.71.3 Cuotas sociales cobradas	-	-
4.71.4 Otros ingresos recibidos	2.704	-
4.71.5 Sueldos y honorarios pagados (menos)	(103.559)	(94.597)
4.71.6 Pago a proveedores (menos)	(15.682)	(25.059)
4.71.7 Impuestos pagados (menos)	-	-
4.71.0 Total Flujo Neto Operacional	(744)	(7.402)
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.72.1 Venta de activos fijos		
4.72.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.72.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.72.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.72.0 Total Flujo Neto de Inversión	-	-
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.73.1 Préstamos recibidos	15.496	8.527
4.73.2 Intereses recibidos	-	-
4.73.3 Pago de préstamos (menos)	-	-
4.73.4 Gastos financieros (menos)	(2.984)	(2.120)
4.73.5 Fondos recibidos en administración	-	-
4.73.6 Fondos usados en administración (menos)	-	-
4.73.0 Total Flujo de financiamiento	12.512	6.407
4.70.0 Flujo Neto Total	11.768	(995)
4.74.0 Variación neta del efectivo	11.768	(995)
4.74.1 Saldo inicial de Efectivo y Efectivo Equivalente	362	1.357
4.74.2 Saldo final de Efectivo y Efectivo Equivalente	12.130	362

D. Notas Explicativas a los Estados Financieros

i. Criterios Contables Aplicados

a. Período Contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018. Para efectos comparativos, también se presenta la información de los estados financieros 2017 a valor nominal.

b. Bases de preparación

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo a las normas tributarias de Chile dictadas por el Servicio de Impuestos Internos y al Manual de la FECU Social de la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

c. Bases de consolidación

Para la preparación de los estados financieros consolidados se ha usado como base la información de la Corporación Educacional Tricahue a la cual se le han consolidado los estados financieros del Centro educacional, cultural y recreacional Digna Rosa. Los estados financieros consolidados incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de las instituciones mencionadas. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido eliminados.

d. Criterio de reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

e. Bases de conversión

Las institución no mantiene saldos en monedas extranjeras ni unidades de fomento.

f. Activo Fijo

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción.

La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

ii. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2018 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

iii. Impuesto a la Renta

Las instituciones no han pagado impuesto a la renta debido a que sus ingresos se producen por donaciones y subvenciones exentas.

iv. Contingencias y Compromisos

No hay contingencias que reportar

v. Hechos Posteriores

No hay hechos posteriores que reportar

vi. Remuneraciones de los Directores, Consejeros (de haberlos), y equipo Directivo

Los directores y los asesores del directorio no perciben remuneraciones por el ejercicio de su función.

La remuneración mensual de la Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" a diciembre de 2018 era de \$1.294.058 (monto bruto imponible)

5. Manifestación de responsabilidad de la dirección e Informe de terceros

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2018:

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente Corporación educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta del Centro comunitario Digna Rosa y Directora Jardín Tricahue
Eduardo Fuentes Fuentes	6.222.001-5	Contador

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 27 de junio de 2019