

Índice

1. Carátula	1
2. Información general y de contexto	1
2.1 Carta del máximo responsable de la organización.....	1
2.2 Estructura de gobierno.....	3
2.3 Estructura operacional.....	3
2.4 Valores y/o Principios.....	4
2.5 Principales actividades y proyectos	4
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	12
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios..	12
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	13
2.9 Reclamos o Incidentes	16
2.10 Prácticas de gestión ambiental	17
3. Información de desempeño.....	17
3.1 Objetivos e indicadores de gestión.....	17
3.2 Indicadores financieros.....	20
4. ESTADOS FINANCIEROS	21
4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)	21
4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES.....	23
4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO	24
4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES.....	25
4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS	26
5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	29

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

La corporación Educacional Tricahue realiza su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80, de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.

Nos animaba la fuerte convicción de que la educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañada de la familia y la comunidad.

Para ello, se invitó a un grupo de mujeres de la misma población a formarse en pedagogía Montessori como educadoras y guías y, de este modo, asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

En el año 1992, surge el jardín Infantil Andalué que posteriormente pasa a llamarse Tricahue, atendiendo a 20 niños y niñas, número que se fue incrementando poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad que tiene una capacidad para atender a 104 niños y niñas.

En un inicio funcionamos con una personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura.

En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos en un jardín comunitario en el marco de la denominación JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles).

En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema que el nombre anterior fue registrado por otro Jardín.

En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) en el marco de la denominación JUNJI, recibiendo recursos del Estado por promedio de niño/a asistido/a al mes.

En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde), aumentando así la cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso y una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio.

En éste espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias y bellas como un curso de Reiki para mujeres del jardín que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes entregando reiki a niños/as, familias y equipo de manera gratuita. También se han incorporado actividades de carpintería, cuenta cuentos y yoga para los niños/as

Los objetivos pedagógicos que hemos definido en nuestro proyecto educativo son:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Difundir la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia para la promoción humana relevando el rol social del niño/a desde el equipo pedagógico.

Las estrategias que hemos aplicado son las siguientes:

- Hacer del jardín un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.
- Formar un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien una verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- Para la formación de guías Montessori hemos contado con el apoyo del Centro de Estudios Montessori, que, además, nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes y se abre al desarrollo personal.
- Contar con un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión de Tricahue.
- Tener espacios y bellos salones, implementados íntegramente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, huerto, yoga y reiki para niños.
- Crear un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En el trayecto de éstos 29 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: la Comisión mixta salud educación, la Red institucional de infancia comunal, el Consejo Comunal de Infancia, la Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, la Red primera Infancia y la Comunidad de Organizaciones Solidarias. Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

Las actividades de la Corporación Tricahue se realizan en forma integrada con el Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la "FECU Social" consolidada.

Paulina Villarroel Aravena
Presidenta del Centro Educacional,
Cultural y Recreacional Digna Rosa
y Directora del Jardín Infantil "Comunidad
de niños y niñas Tricahue"

Mauricio Rojas Mujica
Presidente Corporación
Educativa Tricahue

2.2 Estructura de gobierno

Corporación Educacional Tricahue

El nombramiento de directores es vía elecciones, la cual se realiza cada dos años, donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual y ser elegidos a través de una votación, -siguiendo la normativa estipulada en los estatutos.

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente
Carlos Nercasseau Moya	7.097.713-3	Secretario
Alejandro Cofre Calaf	7.510.022-1	Tesorero
Marcela Menanteau Valenzuela	10.758.445-5	Directora
Isabel Zapata Alegría	12.239.485-9	Directora
Francisco Walther Salamanca	8.632.360-5	Asesor del Directorio

Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa

Las directoras se eligen en Asamblea Ordinaria Anual cuando se renueva el directorio. Todos los miembros de la organización tienen la posibilidad de postularse planteando a la asamblea por qué desean ser parte de la directiva y los aportes que harán como directores.

Nombre	RUT	Cargo
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta
Paola Jara Gaete	11.627.865-0	Secretaria
Jenny Carrasco Soto	14.537.695-5	Tesorera
Susana Villalón Peralta	10.102.145-9	Primera directora
Custodia Albiña Olmos	9.741.175-1	Segunda directora

2.3 Estructura operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde se invita a la directora del jardín, quien hace de puente entre lo que se vive en la práctica en la institución y lo que el directorio propone. El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quién está a cargo de su grupo de niños y familias. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

2.4 Valores y/o Principios

Carisma Tricahue

1. Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
2. Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
3. Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber.
Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
4. Amando, educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
5. Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, creer y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.
6. Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
7. Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
8. Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
9. Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que ellas portan.
10. Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades

La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende habitualmente a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori.

Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras, casi en su totalidad, son mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizaron como técnicas o educadoras de párvulos

b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)

NOMBRE DEL PROYECTO	Operación del Jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue”
Patrocinador/financista	JUNJI y donantes particulares (Socios y otros donantes esporádicos)
Público Objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal, Pudahuel y Quilicura.
Objetivos del proyecto	Ofrecer educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños/as y sus familias mejoren su calidad y perspectivas de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	104 niños y niñas y sus familias.
Actividades realizadas	Las propias de un jardín infantil Montessori (atención de niños y niñas de 1,5 a 6 años). Ver informe de actividades a continuación del cuadro.
Resultados obtenidos	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
Lugar geográfico de ejecución	Población Digna Rosa – Cerro Navia – Santiago de Chile
¿Concluido al cierre del ejercicio?	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> (marque con una X)

Informe de actividades Comunidad de niños y niñas Tricahue año 2021

Queridos amigos y amigas de Tricahue

Les saludamos con mucho cariño y como cada año elaboramos esta memoria para poder compartir con ustedes nuestras vivencias y el trabajo realizado.

Datos relevantes

Continuamos con una matrícula de 104 niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 18 meses y los 6 años. Con sorpresa y alegría, por primera vez recibimos a familias haitianas, se matricularon 6 niños y niñas que lograron mantenerse todo el año.

El año 2021, fue un año en el que funcionamos de forma mixta. En marzo luego de conocer a las familias, nuevamente estuvimos en cuarentena por lo que todo el primer semestre funcionamos de forma virtual. En agosto, iniciamos el proceso de volver a la presencialidad con el desafío de convencer a quienes aún no se atrevían o que por diversas razones de organización la virtualidad les resultaba más amigable. En octubre podemos decir que logramos tener a la gran mayoría de las familias asistiendo y nos permitió realizar un trabajo bueno con los niños y niñas superando poco a poco la necesaria adaptación. Estuvimos presencial desde agosto a enero

El trabajo con los niños y niñas

***“La actitud del educador ha de ser de amor y
de respeto absoluto a su dignidad como ser humano”
María Montessori***

Primer semestre:

Nuestro jardín abrió sus puertas a las familias, niños y niñas en modalidad de trabajo presencial el día 8 de marzo y virtual para las familias que optaron por esa forma de trabajo.

Previo a esa fecha, el equipo pedagógico y auxiliares de aseo estuvo preparando el espacio para cumplir con todos los protocolos necesarios en pandemia, para dar seguridad a la toda la comunidad educativa. Incluyendo reuniones con los distintos estamentos y toma de conocimiento de cómo se llevaría a cabo el funcionamiento.

Luego de iniciado el trabajo presencial y visualizando de mejor manera el número de familias que asistiría y quienes trabajarían desde casa, se decidió que desde la fase 2 en adelante los días miércoles se realizaría el trabajo virtual con los niños/as y familias, así también las reuniones del equipo pedagógico que se realizarían por teletrabajo.

El trabajo presencial se realizó con sistema de turnos los días: lunes y jueves para el grupo A y martes y viernes para el grupo B. De esta manera aseguramos tener un número reducido de niños y niñas por salones respetando el aforo.

La alimentación se realizó a través de entrega de canastas para todas las familias durante todo el año. El equipo pedagógico, una vez que se volvió a la presencialidad en agosto recibió la alimentación en el jardín desde el programa de alimentación de JUNAEB.

Desde el jueves 25 de marzo y luego de que nuestra comuna pasó a cuarentena, se continuó realizando el trabajo proyectado, pero en forma virtual. Dado que existía confianza de volver a la presencialidad, pasar a cuarentena ya no fue lo mismo que el 2020. En todo caso, aprovechando la experiencia de un año de virtualidad (2020) y las evaluaciones realizadas con las familias y por el equipo pedagógico nos permitió visualizar cómo trabajar mejor para que este trabajo realmente llegue a los niños y niñas.

Para este propósito se incluyeron sesiones de trabajo semanales diferenciadas según edades que se describe a continuación:

Lunes en la mañana trabajo con las familias de segundo nivel de Transición con actividades sugeridas para sus hijos e hijas con el acompañamiento personalizado respectivo: esto incluyó sugerencia de

fabricación de materiales concretos, pauta de trabajo, videos explicativos y evaluación por parte de la familia a través de lo que ellas observaban y reportaban de sus hijos/as.

Grupos de nivel medio menor trabajan con las familias sugiriendo actividades y fortaleciendo vínculos, presentando la metodología del jardín considerando que son familias nuevas.

Martes en la mañana, media hora sesiones sincrónicas de trabajo con niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años con actividades enfocadas al desarrollo sensorial, ciencias, arte, lenguaje, matemáticas...etc. Actividades que se planifican, evalúan y se proyectan acorde a la realidad de niños y niñas que participan.

Miércoles en las mañanas y durante máximo media hora las familias o personas de la comunidad organizan una actividad sincrónica para realizar con los niños/as, una persona del equipo acompaña estas sesiones. Equipo completo trabaja en reuniones técnicas de coordinación, planificación y evaluación.

Jueves en las tardes, se realizan encuentros con niños/as de 3 a 6 años, de carácter lúdico y afectivo.

Viernes en las mañanas, media hora máximo, sesiones de cuentos y rimas con movimiento abierto a todos los niveles de niños y niñas.

Durante todo el semestre se mantuvo un acompañamiento telefónico a cada familia, cada 15 días.

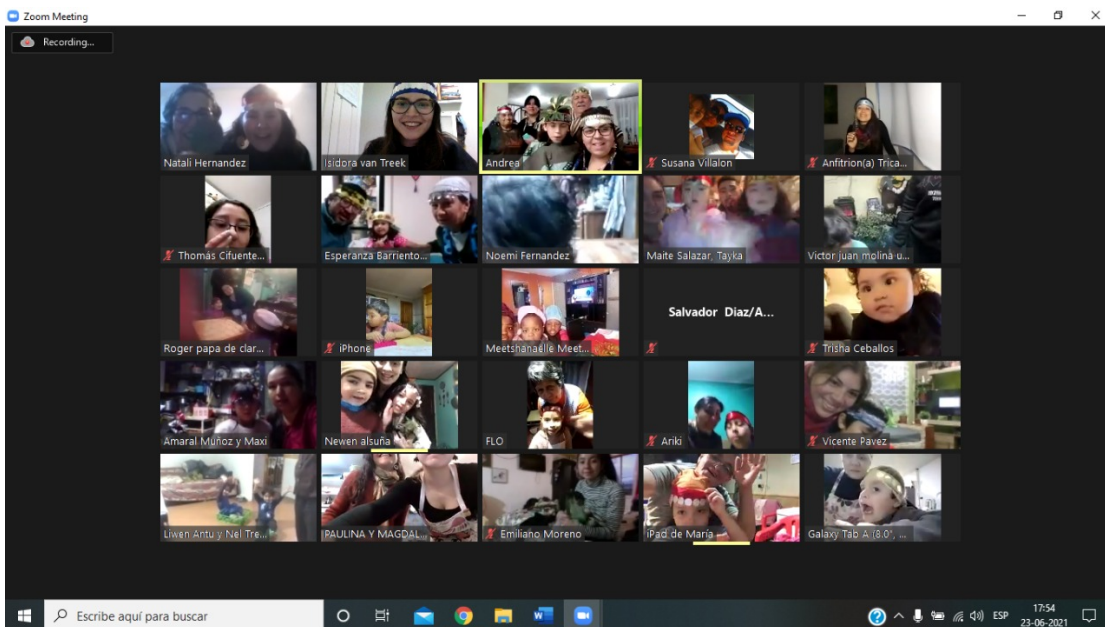


Foto: Actividad de Wiñol tripanantu en el mes de junio.

Segundo semestre:

En agosto se realiza el retorno a la presencialidad, retorno que fue voluntario y conversado con las familias, se realizaron reuniones donde se presentó la forma de ir avanzando y se realizaron evaluaciones mensuales, de esta forma se fueron tomando decisiones importantes para lograr incluir a la mayor parte de las familias en el retorno.

En algunos casos implicó: visitas a las familias, observaciones en la sala, todas acciones que reforzaron la confianza. De esta forma octubre a diciembre la asistencia fue más alta.

La asesoría experta de dos pediatras Lorena Rodríguez y Roberto Jorquera fue clave para que el equipo tomara buenas decisiones fundamentadas y compartidas con las familias. El uso de la mascarilla en niños y niñas desde los tres años fue un factor protector para todas y todos. No hubo contagios en el jardín.

¿Cómo vimos a nuestros niños y niñas de vuelta?

Las consecuencias de la pandemia afectaron de manera significativa a un grupo de niños y niñas.

Aquí es cuando se puede observar de manera cruda las enormes desigualdades que vive la niñez en Chile. Espacios reducidos que sirven para pernoctar más que para vivir y desenvolverse como personas. Situaciones de estrés que se relacionan con la falta de trabajo, dinero, oportunidades que finalmente recaen en malos tratos hacia niños y niñas y entre adultos. Se vive la violencia verbal y física en las casas, y en ese entorno se crían algunos de nuestros niños y niñas.

En muchos casos constatamos desconexión con la niñez y sus necesidades particulares para un pleno desarrollo. No se respetan sus ritmos, sus necesidades de movimiento, de afecto, de tiempo, de vínculo, de escucha. Muchas veces se reemplaza el tiempo que requieren y demandan de los adultos y adultas cuidadores por pantallas.

Problemas que se visualizan principalmente por la falta de límites y contención.

En esas condiciones de daño hemos recibido a un número importante de nuestros niños y niñas. Se aborda esta realidad con acciones conjuntas del equipo pedagógico y redes. Se realizan reuniones, entrevistas personales, derivaciones pertinentes a salud mental del CESFAM y con nuestra psicóloga voluntaria Rosario Salamanca, asesoría de la psicóloga del COSAM Jessica Puentes, ingreso a talleres del COSAM de algunas de familias.

Es difícil dimensionar todos los efectos que una buena crianza y atención oportuna a la niñez implica y lo urgente que es ese tema.

Sin embargo, cuando se ve el daño y lo difícil de la reparación, duele de verdad. Hay tanta fragilidad en esta etapa de la vida, Montessori lo refleja en esta cita:

"Tocar al niño es tocar el punto más delicado y vital, donde todo puede decidirse y renovarse, donde todo está lleno de vida, donde se hallan encerrados los secretos del alma, por ahí se elabora la **educación** del hombre del mañana." María Montessori

Otros desafíos han sido los relacionados con los niños y niñas con TEA (trastornos del espectro autista). Desde siempre para Tricahue la inclusión es parte del resguardo de los derechos de niños y niñas y el equipo ha realizado también un camino para poder acompañar de mejor manera a cada uno/a según sus necesidades y potencialidades. Estos últimos años hemos recibido principalmente a niños con un nivel severo de TEA. Se han realizado las derivaciones pertinentes, para asegurar que el equipo interdisciplinario pueda realizar el trabajo terapéutico que ellos y ellas necesitan. El equipo pedagógico se siente permanentemente desafiado para, también desde el Jardín, poder brindar buenas oportunidades.

El 12 de enero 2022 se realizó la graduación de nuestros niños y niñas que egresaron y se fueron a primero básico en una ceremonia muy íntima en el patio del Jardín. Se graduaron 11 niños y niñas.

El acto estuvo marcado por las emociones, los símbolos y el testimonio. Néstor, ex estudiante regaló a los niños /as un hermoso escrito, con las experiencias que vivió en el Andalué y que marcaron su vida.





Equipo Pedagógico

El equipo se dedicó diversas tareas relacionadas con el reconocimiento oficial carpeta pedagógica, el DID (diagnóstico integral de desempeño) y el Proyecto de Mejora Tricahue.

El segundo semestre fue un semestre muy desafiante para todo el equipo en el desempeño con los niños, niñas y familias. Además, junto con la presencialidad, protocolos y acompañamientos tuvimos la licencia de todo el semestre de una de nuestras técnicas, en el grupo que presentó mayores desafíos con los niños y niñas y aunque existió apoyo para el reemplazo, el nivel de exigencia era alto para las que se quedaron a cargo. Quisiera una vez más relevar el rol que cumple cada una con tanta responsabilidad, entrega y vocación.

Y como siempre tuvimos un espacio para el cuidado de equipo. Siempre quisiéramos que fuera más, un trabajo en el año, pero felices de poder disfrutar del profesionalismo con que Magdalena Seoane nos acompaña.



Al recorrer el año vemos cuán intenso ha sido, vemos que realmente se ha desplegado una energía enorme y el trabajo ha sido arduo, lleno de compromiso, desafiante y fructífero. Eso nos llena de alegría y renueva nuestras convicciones.

Agradecemos a nuestro equipo completo: pedagógico, administrativo, directorio y donantes. ¡Todas y todos construimos esta hermosa Comunidad de niñas y niños Tricahue!

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín.
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín.

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín.

Durante el año 2021, dicha encuesta fue respondida por el 67% de las familias a través de un formulario Google enviado por cada salón, del cual se desprenden los siguientes resultados:

100% de las familias responde que se siente escuchada, acogida y considerada por el equipo pedagógico de su salón.

El 93% dice que recibe a tiempo la información de lo que sucede en general en el jardín

Respecto de la evaluación del trabajo con niños y niñas realizado en el jardín, el 88% considera que hubo avances en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

El 95.5 % siente su hijo/a experimenta el conocimiento siendo protagonista de sus aprendizajes.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

Redes:

El trabajo en red se continuó realizando tanto en periodo de cuarentena como en la presencialidad. Las reuniones se hicieron vía zoom para facilitar la participación, sin embargo, también se generaron algunos encuentros presenciales.

Red de centros de educación comunitaria: (Red que agrupa actualmente a 15 centros que trabajan en primera niñez en sectores populares)

Todas las acciones desarrolladas por la red el año 2021 se desarrollaron en el marco del Proyecto a tres años con Tierra de hombres Alemania (TDH) que tiene la red y que se denomina “Abrazamos la Paz y la equidad de género desde la primera niñez”

Destacó el Encuentro de niños y niñas realizado en el Parque Cantalao. Fue un encuentro que se desarrolló en el contexto de pandemia. Cada centro de la red eligió un lugar donde vivir una experiencia de paz en medio de la naturaleza. Esta instancia fue un regalo después de casi 2 años de encierro, caminar por el cerro y encontrarnos en un espacio abierto lleno de belleza natural fue bueno para el espíritu.



En el mismo contexto del proyecto se realizaron tres conversatorios referentes al tema con los equipos educativos donde contamos con las vivencias e inspiraciones de Patricia May, Marcela Menanteau y Francisca Valenzuela.

El encuentro anual de educadoras se realizó en Playas Blancas por el día, para las instancias formativas y de compartir saberes contamos con las educadoras Candela Navarro con una amplia trayectoria en el tema de educación para la paz y Marcela Menanteau, educadora y formadora Montessori que nos compartió cómo se desarrolla en concreto con niños y niñas el programa de espiritualidad y paz en el Colegio Pucalán, también disfrutamos de un tiempo para rituales y tiempo libre junto al mar.



Movilizándonos: Desde el Movimiento Movilizándonos el foco del primer semestre fue principalmente colaborar con información al Informe Alterno¹

La red CEC para llevar la voz de la primera niñez a este informe se organiza con una comisión y desde abril a julio se elaboran instrumentos para rescatar las voces y experiencias de los niños/as y de quienes están cerca de la crianza (madres/padres, cuidadores y educadoras). En el informe alterno se hizo un apartado con lo aportado por la red CEC.

Redes locales:

Red Institucional de niñez de Cerro Navia

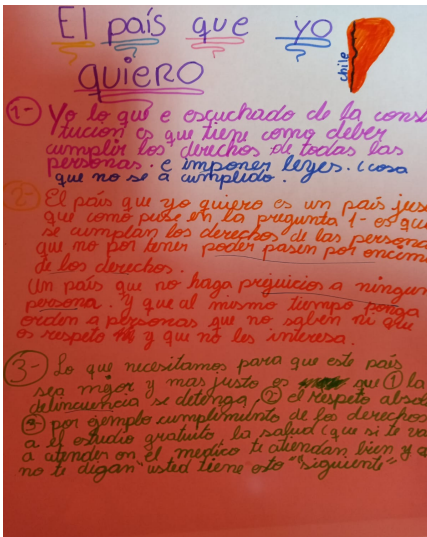
En esta red se realizó un trabajo conjunto y otro por comisiones, Paulina Villarroel se unió a la comisión de Articulación Comunitaria. Desde ahí junto a Karina Ávila de Chile Crece y Jonathan Gómez de World Vision se inicia un ciclo de tres talleres de crianza muy bello y profundo, los temas fueron: “Conectando desde el corazón”, “Ayúdame a hacerlo solo/a” y “Derribando mitos, construyendo confianzas”. Los

¹El estado de Chile ratificó la Convención internacional de derechos de niños y niñas y debe dar cuenta del cumplimiento de los derechos al Comité de los Derechos de los Niños y Niñas (ONU) para ello elabora un informe que se redacta desde la institucionalidad del Estado, por lo que es representado principalmente por cifras, logros, mediciones, y no desde lo que se vivencia diariamente por los ciudadanos de nuestro país. Es por ello que numerosas organizaciones y miembros de la sociedad civil vinculadas al tema de infancia elaboran un Informe Alterno que da cuenta de la situación de niños y niñas desde una mirada territorial.

talleres se realizaron en el mes de septiembre y fueron pensados con un cupo máximo de 10 personas para poder dar tiempo a la reflexión y escucha de cada participante.



También desde esta comisión se realiza un Encuentro de niños y niñas con constituyentes en el mes de diciembre, en esa instancia los niños, niñas y jóvenes participantes pudieron conversar con los/as constituyentes, exponerles sus ideas y conocer de su trabajo.





Comisión Mixta: Esta red no ha generado reuniones dado que el personal de salud está muy demandado. Seguimos con el desarrollo del programa Sembrando Sonrisas donde hemos recibido los kits de pasta y cepillo para todos los niños y niñas, además del examen dental y fluoración.

Oficina de inclusión: Con las familias haitianas el idioma ciertamente fue un desafío importante y que nos movilizó a querer aprender Creol. A través de la oficina de inclusión de Cerro Navia gestionamos un curso básico. Participaron tres personas del equipo: Melissa Santander, Natali Hernández y Paulina Villarroel. Se sumó también María Bravo, mamá de un niño del jardín.

2.9 Reclamos o Incidentes

Nada relevante que reportar.

Sin perjuicio de lo anterior, existe un protocolo para tratar todos los reclamos que se realizan.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

En temas de medio ambiente desempeñamos las acciones concretas:

- Término de la habilitación de huerto exterior del salón Tayka Wara Wara y uso de este espacio por parte de los niños y niñas más pequeños con siembra y cuidado de verduras y plantas medicinales.
- Se continúa acondicionando el huerto del salón Alsuña, que ha requerido de varias adecuaciones aún no finalizadas por el tema de la presencia de gatos que invaden el espacio con sus desechos. Estamos a la espera de una solución más definitiva.
- Reciclaje del papel en salones y en sala de educadoras.
- En salones de niños y niñas de 3 a 6 años reciclan y pican la materia orgánica que se genera en sus actividades del área de vida práctica para dar alimento a las lombrices.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Desarrollar en los niños una forma de vivenciar el conocimiento siendo protagonistas de su aprendizaje	<p>% de niños y niñas que son protagonistas de sus aprendizajes</p> <p>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los niños</p>	Debido a la situación de incertidumbre generada por la pandemia no nos fue posible generar una meta	<p>Referido a los niños y niñas que se mantuvieron conectados con las actividades del primer semestre online y que asistieron presencialmente al jardín de agosto a diciembre</p> <p>80% de los niños y niñas logra vivenciar el conocimiento siendo protagónico de sus aprendizajes.</p> <p>Un porcentaje importante de niños y niñas de niveles de 3 a 6 años presentó muchas dificultades para incorporarse a las actividades propias del salón, mostrando signos de adicción a las pantallas, problemas de socialización, problemas de adaptación, conductas disruptivas entre otras, lo cual dificultó un trabajo adecuado.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Toma de conciencia del rol de la familia en la educación de sus hijos	<p><i>% de las familias que logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de la Apreciación experta respecto del cumplimiento de este objetivo. Considerando reportes en hábitos alimenticios, de sueño, límites, contención emocional, asistencia: al jardín, a controles y cumplimiento de tratamientos médicos, participación en el jardín como familia entre otros.</i></p>		<p><i>65% de las familias logra conectarse con sus hijos, apropiándose poco a poco de su rol en la educación de ellos/as.</i></p>
Lograr la regulación del desarrollo emocional que posibilita relaciones empáticas y saludables de los niños con sus pares, con los adultos, con el entorno y con sus aprendizajes	<p><i>% de los niños y niñas que logran la regulación emocional</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de las Pautas de observación en sala del clima social y de trabajo y de los Informes pedagógicos de los niños</i></p>		<p><i>Referido a los niños y niñas que asistieron presencialmente el segundo semestre del 2021</i></p> <p><i>Un 50% de los niños y niñas logran la regulación emocional</i></p> <p><i>En los casos de niños y niñas con dificultades en esta área son reforzados permanentemente desde los adultos a cargo ya sea modelando el lenguaje adecuado y/o acompañando para mediar con acciones concretas. Otros niños y niñas han debido ser derivados a salud mental para ser tratados con psicólogo/a.</i></p> <p><i>Se realizó un trabajo importante de acompañamiento y seguimiento con las familias de varios niños y niñas que presentaron importantes dificultades</i></p>

<p>Formación permanente del equipo pedagógico desde la filosofía Montessori y ejercicio consciente de la profesión pedagógica vinculado con el desarrollo personal de cada educadora</p>	<p><i>Evaluación de progreso en las “devoluciones” de las supervisiones pedagógicas realizadas</i></p> <p><i>Participación del equipo pedagógico en actividades de formación</i></p> <p><i>Actividades de desarrollo personal desarrolladas por cada una de las integrantes del equipo</i></p>		<p><i>75% de las educadoras realizó actividades de desarrollo personal y participa en actividades de formación desde una búsqueda consciente e intencionada de su parte.</i></p> <p><i>100% participó en actividades de formación Montessori u otra relacionada con el quehacer pedagógico (entre ellos curso de FACSOS de educación no sexista)</i></p> <p><i>Adicionalmente, el 100 % participó de actividades de cuidado de equipo y desarrollo personal de forma grupal en actividades planteadas desde la Corporación Tricahue.</i></p>
<p>Compartir nuestros conocimientos y experiencias con las redes de las que somos parte a fin de incidir en las políticas de primera infancia</p>	<p><i>Participación activa en redes de primera infancia.</i></p>		<p><i>100% de participación activa en las redes Destaca este año el trabajo en la red de niñez comunal aportando en la realización de talleres para cuidadoras/es y en Encuentro con constituyentes y niños/as de la comuna</i></p>
<p>Constituir un equipo pedagógico que lidere la misión, desde la reflexión y el compromiso personal y colectivo</p>	<p><i>% de nivel de compromiso en el equipo</i></p> <p><i>Lo que se mide a través de los resultados de la evaluación (autoevaluación, de su compañera y de la Directora)</i></p>		<p><i>100% del equipo es evaluado con un alto nivel de compromiso (evaluaciones con nota 6 o superior en escala de 1 a 7)</i></p>

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2021	2020
- Con restricciones	109.224	103.756
- Sin restricciones	18.103	16.046
TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	127.327	119.802
b. Origen de los ingresos operacionales:		
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
c. Otros indicadores relevantes:		
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	0%
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	0,7%	1,1%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	16,03%	15,7%
Lograr el equilibrio financiero (ingresos operacionales / gastos operacionales y financieros menos depreciación > 1)	1,03	1,04
Aumentar el volumen de los ingresos para asumir los desafíos futuros (crecimiento de un 5% anual de los ingresos)	6,3%	-0,03%

i – Todas aquellas por las que se haya emitido un certificado de donación.

ii – Excluye remuneraciones. Corresponde a la cuenta con el mismo nombre, incluida en el estado de actividades.

iii – Debe coincidir con lo informado en la correspondiente nota explicativa a los estados financieros.

4. ESTADOS FINANCIEROS

4.1 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA (Balance General)

31 de diciembre de 2021 y 2020

ACTIVOS	2021 M\$	2020 M\$
Circulante		
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente	10.044	1.074
4.11.2 Inversiones temporales		
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)		
4.11.3.1 Donaciones por recibir		
4.11.3.2 Subvenciones por recibir		
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar		
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas		173
4.11.3.5 Varios deudores		
4.11.4 Otros activos circulantes		
4.11.4.1 Existencias		
4.11.4.2 Impuestos por recuperar		
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado		
4.11.4.4 Otros		
4.11.5 Activos circulantes con restricciones		
4.11.0 Total Activo Circulante	10.044	1.247

Activo Fijo		
4.12.1 Terrenos	25.919	24.291
4.12.2 Construcciones	213.364	199.966
4.12.3 Muebles y útiles	17.807	17.698
4.12.4 Vehículos		
4.12.5 Otros activos fijos		
4.12.6 (-) Depreciación acumulada	-58.752	-51.579
4.12.7 Activos fijos con restricciones (neto)		
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)		
4.12.0 Total Activo Fijo Neto	198.338	190.376

Otros Activos		
4.13.1 Inversiones financieras permanentes		
4.13.2 Otros activos con restricciones		
4.13.3 Otros activos reservados		
4.13.0 Total Otros Activos	0	0

4.10.0 TOTAL ACTIVOS	208.382	191.623
-----------------------------	----------------	----------------

PASIVOS Y PATRIMONIO	2021 M\$	2020 M\$
Corto plazo		
4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras	4.814	7.052
4.21.2 Cuentas por Pagar	9.557	
4.21.2.1 Proveedores		
4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.21.2.3 Varios acreedores		2.491
4.21.3 Fondos y proyectos en administración		
4.21.4 Otros pasivos		
4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar		
4.21.4.2 Retenciones	125	31
4.21.4.3 Provisiones		
4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado		
4.21.4.5 Otros		
4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo	14.496	9.574

Largo Plazo		
4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras		
4.22.2 Fondos y proyectos en administración		
4.22.3 Acreedores a largo plazo		
4.22.3.1 Préstamos de terceros		
4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas		
4.22.4 Provisiones		
4.22.5 Otros pasivos a largo plazo		
4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo	0	0

4.20.0 TOTAL PASIVOS	14.496	9.574
-----------------------------	---------------	--------------

PATRIMONIO		
4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)	193.886	182.049
4.31.2 Reservado para fines específicos		
4.31.3 Restringido		
4.31.0 TOTAL PATRIMONIO	193.886	182.049

4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO	208.382	191.623
--	----------------	----------------

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 ESTADO DE ACTIVIDADES

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Ingresos Operacionales		
Privados		
4.40.1.1 Donaciones	18.103	16.046
4.40.1.2 Proyectos		
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales		
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.5 Otros		
Estatales		
4.40.1.6 Subvenciones	109.224	103.756
4.40.1.7 Proyectos		
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios		
4.40.1.9 Otros		
4.40.0 Total Ingresos Operacionales	127.327	119.802
Gastos Operacionales		
4.50.1 Costo de remuneraciones	-112.316	-101.267
4.50.2 Gastos de actividades operacionales	-7.296	-9.253
4.50.3 Gastos de dirección y administración	-811	-1.241
4.50.4 Depreciación	-4.813	-4.775
4.50.5 Material didáctico	-379	-562
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios		
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos		
4.50.7 Otros costos operacionales		
4.50.0 Total Costos Operacionales	-125.615	-117.098
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional	1.712	2.704

Ingresos No Operacionales		
4.71.1 Renta de inversiones		
4.71.2 Ganancia en venta de activos		
4.71.3 Indemnización seguros		
4.71.4 Otros ingresos no operacionales	635	352
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales	635	352
Egresos No Operacionales		
4.72.1 Gastos financieros	-2.672	-2.737
4.72.2 Pérdida en venta de activos		
4.72.3 Pérdida por siniestros		
4.72.4 Otros gastos no operacionales		
4.72.0 Total Egresos No Operacionales	-2.672	-2.737
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional	-2.037	-2.385

4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS EXTRAORDINARIAS	-325	319
4.80.2 Impuesto a la renta		
4.80.3 Aportes extraordinarios		
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO	-325	319

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.3 ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

1 de enero al 31 de diciembre de 2021 y 2020

	2021 M\$	2020 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales		
4.91.1 Donaciones recibidas	18.103	16.046
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones	109.224	103.756
4.91.3 Aportes y cuotas sociales		
4.91.4 Otros ingresos recibidos		
4.91.5 Aportes extraordinarios		
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)	-112.316	-101.267
4.91.7 Pago a proveedores (menos)	-8.183	-22.529
4.91.8 Impuestos pagados (menos)		
4.91.9 Otros desembolsos operacionales		
4.91.0 Flujo Neto Operacional	6.828	-3.994
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión		
4.92.1 Venta de activos fijos		
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)		
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)		
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)		
4.92.5 Intereses recibidos		
4.92.6 Otros flujos de inversión		
4.92.0 Flujo Neto de Inversión	0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento		
4.93.1 Préstamos recibidos	4.814	7.052
4.93.2 Pago de préstamos (menos)		
4.93.3 Gastos financieros (menos)	-2.672	-2.737
4.93.4 Fondos recibidos en administración		
4.93.5 Fondos usados en administración (menos)		
4.93.6 Otros flujos de financiamiento		
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento	2.142	4.315
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO	8.970	321
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente	1.074	753
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE	10.044	1.074

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros

4.4 ESTADO DE MOVIMIENTOS PATRIMONIALES

1 de enero al 31 de diciembre

	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2020				
4.101 Patrimonio al 01.01.2020	176.954			176.954
4.101.1 Reservas establecidas	4.777			4.777
4.101.2 Reservas liberadas				
4.101.3 Restricciones expiradas				
4.101.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	318			318
4.101.5 Otros movimientos				
4.100 Patrimonio al 31.12.2020	182.049			182.049
EJERCICIO 2021				
4.201.1 Reservas establecidas	12.162			12.162
4.201.2 Reservas liberadas				
4.201.3 Restricciones expiradas				
4.201.4 Superávit / (déficit) del ejercicio	-325			-325
4.201.5 Otros movimientos				
4.200 Patrimonio al 31.12.2021	193.886	0	0	193.886

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 NOTAS EXPLICATIVA A LOS ESTADOS FINANCIEROS

1. Información General

- a) La corporación Educacional Tricahue realiza su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80, de dar una educación de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.
- b) La FECU social fue aprobada por el Directorio en su sesión del 17 de junio de 2022

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2021. Para efectos comparativos, también se presenta la información de los estados financieros 2020 a valor nominal.

b. Criterios de contabilidad utilizados

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo con las normas tributarias de Chile dictadas por el Servicio de Impuestos Internos y al Manual de la FECU Social de la Comunidad de Organizaciones Solidarias.

c. Bases de Consolidación

Para la preparación de los estados financieros consolidados se ha usado como base la información de la Corporación Educacional Tricahue a la cual se le han consolidado los estados financieros del Centro educacional, cultural y recreacional Digna Rosa. Los estados financieros consolidados incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de las instituciones mencionadas. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido eliminados.

d. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

e. Bases de conversión

La institución no mantiene saldos en monedas extranjeras ni unidades de fomento.

f. Activo fijo

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción. La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

3. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2021 no presentan cambios en las políticas contables respecto a igual período del año anterior.

4. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

La Administración no ha efectuado estimaciones que tengan efectos significativos en los estados financieros.

5. Efectivo y efectivo equivalente

Las instituciones no tienen inversiones financieras de liquidez inmediata y/o pactadas a 90 días o menos.

6. Inversiones temporales

Las instituciones no tienen inversiones temporales

7. Cuentas por cobrar

Las instituciones no tienen cuentas por cobrar

8. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

Las instituciones no tienen transacciones con personas o entidades relacionadas distintas a las que se consolidan en este informe

9. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos	24.291			25.919
Construcciones	199.966			213.364
Muebles y útiles	17.698			17.807
Vehículos	0			
Otros activos fijos	0			
Total activo fijo bruto				
Depreciación acumulada	(51.579)			(58.752)
Total activo fijo neto				
Activos restringidos y reservados (neto)	0			0
Activos fijos de libre disponibilidad	190.376			198.338

10. Inversiones financieras permanentes

Las instituciones no tienen inversiones permanentes

11. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

Las instituciones tienen una deuda en línea de crédito nominal de M\$ 4.814 la cual se amortiza en la medida que hay disponibilidad de caja o se utiliza si hay requerimientos de caja y no se cuente con el disponible para cancelarlos

12. Cuentas por pagar

Las instituciones tienen una cuenta por pagar de M\$ 9.557 la cual corresponde a las remuneraciones de diciembre 2021 que fueron transferidas con fecha 31 de diciembre de 2021 pero que por ser feriado bancario el banco las contabilizó con fecha 2 de enero 2022 y por lo tanto para efectos analíticos debería netearse con la caja del cierre.

13. Impuesto a la renta

Las instituciones no han pagado impuesto a la renta debido a que sus ingresos se producen por donaciones y subvenciones exentas.

14. Venta de bienes y servicios

Las instituciones no realizan venta de bienes y servicios

15. Contingencias y compromisos

No hay contingencias que reportar

16. Donaciones condicionales

Durante el periodo, las instituciones no registraron este tipo de donaciones

17. Donaciones en especies

Durante el periodo, las instituciones no registraron este tipo de donaciones

18. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Los directores y los asesores del directorio no perciben remuneraciones por el ejercicio de su función. La remuneración mensual de la Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Trichahue" a diciembre de 2021 era de \$ 1.358.980 (monto bruto imponible)

19. Hechos relevantes

Durante el ejercicio las instituciones se vieron afectadas por la pandemia de covid19 que impactaron significativamente las actividades de la organización, lo anterior significó readecuar las actividades presenciales que realizan las instituciones a formatos en línea en modos sincrónicos y asincrónicos, especialmente durante el primer semestre, volviendo a tener actividades presenciales en forma paulatina y creciente durante el segundo semestre.

20. Eventos posteriores

No hay hechos posteriores que reportar

5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2021.

Nombre	RUT	Cargo
Mauricio Rojas Mujica	7.017.781-1	Presidente Corporación Educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena	8.547.348-4	Presidenta del Centro Comunitario Digna Rosa y Directora Jardín Tricahue
Eduardo Fuentes Fuentes	6.222.001-5	Contador

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 16 de junio de 2022