



Corporación Educacional Tricahue

FECU Social periodo 2025

Fecha de publicación: 18/07/2026

Índice

1. Resumen ejecutivo	2
2. Información general y de contexto	4
2.1 Carta del máximo responsable de la organización	4
2.2 Estructura de gobierno	5
2.3 Estructura operacional	6
2.4 Valores y/o Principios	6
2.5 Principales actividades y proyectos	7
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés	8
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios	9
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores	9
2.9 Reclamos o Incidentes	13
2.10 Prácticas de gestión ambiental	13
3. Información de desempeño	14
3.1 Objetivos e indicadores de gestión	14
3.2 Indicadores financieros	14
4. Estados Financieros	16
4.1 Estado de situación financiera (Balance General)	16
4.2 Estado de Actividades	17
4.3 Estado de Flujos de Efectivo	18
4.4 Estado de Movimientos Patrimoniales	19
4.5 Notas Explicativas a los Estados Financieros	19
5. Informes de auditores independientes	24
6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección	25
ANEXOS	26

1. Resumen ejecutivo

1.1 Identificación	
a. Nombre de la Organización	Corporación Educacional Tricahue (consolidado con Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, RUT 74.335.400-1)
b. RUT de la Organización	65.314.410-5
c. Tipo de Organización	Corporación
d. Origen	En los inicios surge con jóvenes de la Vicaría Pastoral Universitaria que se vinculan con la Comunidad Cristiana Oscar Romero de Cerro Navia.
e. Personalidad Jurídica	N° de registro: 9569 - Fecha de constitución: 04/12/2002
f. Domicilio de la sede principal	Fanaloza 7237, Santiago, Región Metropolitana
f. Domicilio otras sedes	
g. Representante legal	Isabel Zapata Alegría. RUT: 12.239.485-9.
h. Sitio web de la organización	www.corporaciontricahue.cl
i. Responsable FECU Social	Mauricio Rojas Mujica, Director, mrojasujica@gmail.com, 990999685

1.2 Información de la organización	
a. Presidente del Directorio	Isabel Zapata Alegría, RUT 12.239.485-9
b. Ejecutivo Principal	Paulina Villarroel, 8.547.348-4, Directora Jardín Infantil, jardin@corporaciontricahue.cl
c. Misión	Jardín Infantil creado por pobladores y profesionales que busca acompañar la formación y evolución de niños/as y familias en todas sus dimensiones. Proceso que se vive en comunidad con respeto y participación, e inspirados por la filosofía y metodología Montessori.
d. Visión	Ser un espacio de aprendizaje y de vida, abierto y acogedor un modelo de educación inicial replicable en nuestro país.
e. Áreas de trabajo	Educación: Provisión de educación inicial Otras:
f. Público objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Renca, Quinta Normal, Pudahuel, Lampa y Santiago centro .
g. Número de trabajadores	Jornada completa: 11 - Jornada parcial: 3
h. Número de voluntarios	Permanentes: 13. Transitorios: 5.
j. Emite certificados con beneficios tributarios	No emite

1.3 Gestión			
		2025	2024
a. Ingresos Operacionales (M\$)		168.597	169.345
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	15.462	19.108
	Proyectos		
	Aportes y cuotas sociales		
	Venta de bienes y servicios		
	Otros		
a.2 Públicos (M\$)	Subvenciones	153.135	150.237
	Proyectos		
	Venta de bienes y servicios		
b. Aportes extraordinarios (M\$)			
c. Patrimonio total al cierre del ejercicio (M\$)		232.943	231.130
d. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)		(5.991)	(1.659)
e. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso		JUNJI y Donantes particulares	JUNJI y Donantes particulares
f. Número total de usuarios directos		96	96
g. Indicador principal de gestión y su resultado		Indicador: 100% de los niños y niñas logra vivenciar el conocimiento siendo protagonista de sus aprendizajes. Resultado: 100% de los niños y niñas logra vivenciar el	Indicador: 100% de los niños y niñas logra vivenciar el conocimiento siendo protagonista de sus aprendizajes. Resultado: 90%

2. Información general y de contexto

2.1 Carta del máximo responsable de la organización

Queridas amigas y amigos,

La corporación Educacional Tricahue realiza su Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, con la Visión de dar una educación parvularia de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.

Este proyecto surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80.

Nos anima desde entonces, la fuerte convicción de que la educación de la primera niñez es la base para asegurar un buen inicio en el desarrollo humano, acompañada de la familia y la comunidad. Para ello, se invitó a un grupo de mujeres de la misma población a formarse como educadoras y guías en pedagogía Montessori y, de este modo, asegurar la continuidad del proyecto educativo junto con fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.

En el año 1992, surge el jardín Infantil Andalué que posteriormente pasa a llamarse Tricahue, atendiendo a 20 niños y niñas. Este número fue incrementándose poco a poco en el tiempo, hasta llegar a la actualidad con una capacidad para atender a 104 niños y niñas. En un inicio funcionamos con una personalidad jurídica territorial (“Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa”) y desde ahí postulamos a muchos proyectos para financiar básicamente la implementación e infraestructura.

En 1998, logramos obtener el almuerzo para los niños y niñas a través de JUNAEB y nos transformamos en un jardín comunitario en el marco de la denominación JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles). En el año 2002 se crea la Corporación Educacional Tricahue y se cambia el nombre del Jardín a Tricahue, por un problema de registro de marca por parte de otro Jardín. En el 2004 nos conformamos como un jardín VTF (vía transferencia de fondos) en el marco de la denominación JUNJI, recibiendo recursos del Estado según el promedio de niño/a asistido/a al mes. En abril del año 2010 se inaugura la nueva infraestructura del Jardín, sumando un nivel de niños y niñas de 3 a 6 años, para 30 niños en total (jornada de mañana y de tarde). Se aumenta así la cobertura de 74 a 104, más una biblioteca familiar, una sala para las educadoras, un comedor y sala multiuso y una oficina, mejorando también ostensiblemente la cocina y bodega de alimentos y optimizando el patio. En este espacio más amplio ha sido posible integrar otras actividades complementarias necesarias y bellas. Entre dichas actividades, se encuentra el curso de Reiki para mujeres del jardín, las que luego de formarse como reikistas devuelven sus saberes con la práctica a niños/as, familias y equipo de manera gratuita. También se han incorporado actividades de carpintería, cuenta cuentos y yoga para los niños/as.

Los objetivos pedagógicos que hemos definido en nuestro proyecto educativo son:

- Brindar una educación de calidad a los niños y niñas desde los 18 meses hasta los 6 años desde la filosofía y metodología Montessori.
- Relevar el rol social del niño/a para la promoción humana, difundiendo la filosofía y metodología Montessori hacia la comunidad y la familia.

Las estrategias que hemos aplicado son las siguientes:

- Generación de un espacio abierto que se construye y se recrea con las habilidades de todas/os al servicio de la comunidad educativa, con amplia participación de las familias, aceptando los distintos niveles que se pueden dar en estos espacios y contextos.
- Formación de un equipo pedagógico con mujeres de la población que evidencien una verdadera vocación de servicio social, amor y valoración hacia la infancia.
- Para la formación de guías Montessori hemos contado con el apoyo del Centro de Estudios Montessori, que, además, nos permite y facilita muchas oportunidades de continuar estudiando, profundizando y formándose en diversas áreas.
- Desarrollo de un trabajo horizontal con el equipo pedagógico, donde cada uno/a es importante y aporta sus saberes, así también se abre al desarrollo personal.
- Conformación de un Centro de familias con personalidad jurídica que se suma al trabajo del equipo y a la misión y visión de Tricahue.

- Habilitación y cuidado de espacios y bellos salones, implementados integralmente con las áreas y el material Montessori, biblioteca familiar, taller de carpintería, huerto, yoga y reiki para niños.
- Creación de un red de amigos/as donantes para financiar en un inicio la construcción y luego el funcionamiento básico.

En el trayecto de estos 33 años, siempre hemos participado de las diferentes redes vinculadas a la infancia tales como: la Comisión mixta de salud y educación, la Red institucional de infancia comunal, el Consejo Comunal de Infancia, la Red de Centros de Educación Comunitaria y Movilizándonos, la Red primera Infancia y la Comunidad de Organizaciones Solidarias. Desde ahí hemos ido formando lazos que han permitido potenciar nuestro trabajo, aportar en políticas sobre primera niñez y participar comunitariamente.

El año 2025, nuevamente, no logramos completar la matrícula, pero fuimos progresando respecto de año anterior pasando 96 niños/as en 2024 a 100 en 2025. A nuestro juicio, el hecho que no logremos alcanzar la capacidad total, se explica esencialmente debido a que ha habido una fuerte presión desde la educación escolar para incorporar a los estudiantes en los niveles de transición. De hecho las vacantes disponibles se encuentran en el nivel de 3 a 6 años, en cambio en el nivel de 18 meses a 3 años, tenemos postulantes en lista de espera.

Un hito importante del año, fue que con el dictamen de la ley 21.430, la directora Paulina Villarroel fue convocada a participar de la Mesa comunal de articulación interinstitucional de la oficina local de niñez (OLN) como representante de la sociedad civil en temas de infancias.

Durante 2025, se trabajó en avanzar en el tema del “Reconocimiento oficial”, tema que requiere trabajar en los ámbitos de proyecto educativo, antecedentes jurídicos y proyecto de infraestructura para realizar la presentación a la Junji.

En particular, el tema que ha tenido mayores dificultades se refiere al de la infraestructura ya que se exigen mayores estándares en recintos, en requerimientos de espacio y cantidad de dependencias. Durante el año seguimos trabajando en la compra de un sitio colindante para abordar las carencias de patio y ampliaciones de espacios educativos, sin embargo cuando quisimos materializarla tuvimos un contratiempo con el estudio de los títulos que se espera poder resolver durante 2026 a fin de postular al proyecto de remodelación en el año 2027.

Las actividades de la Corporación Tricahue se realizan en forma integrada con el Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa, por lo que para tener una mejor idea de la operación global es conveniente revisar la “FECU Social” consolidada, que es la que se presenta en este informe.

Isabel Zapata Alegría
Presidenta Corporación Tricahue

Paulina Villarroel Aravena
Presidenta del Centro Educacional, Cultural y Recreacional Digna Rosa y Directora del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue

2.2 Estructura de gobierno

El nombramiento de directores es vía elecciones, la cual se realiza cada dos años, donde se abre la posibilidad a los socios de presentarse como candidatos en la Asamblea anual y ser elegidos a través de una votación, siguiendo la normativa estipulada en los estatutos.

DIRECTORIO	
Nombre y RUN	Cargo
Isabel Zapata Alegría 12.239.485-9	Presidenta Corporación educacional Tricahue
Alejandro Cofre Calaf 7.510.022-1	Tesorero Corporación educacional Tricahue

Mauricio Rojas Mujica 7.017.781-1	Secretario Corporación educacional Tricahue
Marcela Menanteau Valenzuela 10.758.445-5	Directora Corporación educacional Tricahue
Marcela Torres Valenzuela 10.851.950-9	Directora Corporación educacional Tricahue
Francisco Walther Salamanca 8.632.360-5	Asesor del Directorio Corporación educacional Tricahue
Carlos Nercasseau Moya 7.097.713-3	Asesor del Directorio Corporación educacional Tricahue
Paulina Villarroel Aravena 8.547.348-4	Presidenta Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa
Jenny Carrasco Soto 14.537.695-5	Tesorera Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa
Victoria Herrera Roldán 11.206.030-8	Secretaria Centro Educacional, Cultural y Recreativo Digna Rosa

2.3 Estructura operacional

Tricahue cuenta con un directorio que sesiona una vez al mes, donde participa la directora del jardín, quien informa de los hechos más relevantes y plantea las decisiones que se deben adoptar para el mejor funcionamiento de la institución. En el directorio se reflexiona al respecto y se adoptan las decisiones pertinentes, teniendo en cuenta la opinión de todos los estamentos y el bienestar de las familias atendidas. El rol del directorio es acompañar la vida del jardín, procurar el financiamiento necesario, proyectar la institución e ir soñando juntos lo que queremos para los niños, niñas y sus familias, no sólo de Cerro Navia, sino del país.

El jardín es liderado por la directora, manteniendo una relación horizontal con el equipo pedagógico. Cada sala es liderada por la educadora guía, quien está a cargo de su grupo de niños y familias. Además, existe un Equipo coordinador de familias elegido democráticamente y con personalidad jurídica, que se vincula con el equipo pedagógico para trabajar juntos en bien de niños y niñas.

2.4 Valores y/o Principios

Carisma Tricahue

1. Nos engendró el profundo descubrimiento de Cristo, vivo y presente en la vida de los más pobres. Ellos y los lazos creados con ellos nos llevaron a fundar Tricahue.
2. Existimos porque creemos en el potencial de transformación social que tienen los niños y las niñas.
3. Existimos para trabajar en sectores pobres, sólo en sectores pobres. Trabajar en los sectores más pobres es nuestra alegría, no nuestro deber. Aprendimos de educación porque nos hicimos amigos de los pobres.
4. Amando, educamos en el amor y en la libertad: al final, la educación es un medio para que los niños se quieran más a sí mismos y sean capaces de querer a los demás, partiendo por su familia y vecinos.
5. Creemos que la Educación es un medio que permite a los niños y niñas descubrirse, crear y confiar en sí mismos, conocer sus potencialidades y, por tanto, autoconstruirse. La adquisición de conocimientos y habilidades está al servicio de la construcción de una persona libre y ciudadana de su país.

6. Nuestro fruto son niños y sus familias, optimistas frente al futuro y agentes de cambio en su entorno.
7. Creemos que lo que transforma es el amor vivido en el más profundo respeto por el otro. Respetamos a los demás porque creemos que Dios habita en cada uno, llenándolo de dones que nos encanta hacer salir a la luz para que crezcan como un jardín y hagan más bella la ciudad.
8. Usamos las mejores metodologías conocidas para cumplir nuestra Misión. La Metodología y filosofía Montessori han sido un vehículo privilegiado para cumplir nuestra Misión.
9. Nuestras educadoras nacen allí donde vamos. Nada puede reemplazar la fuerza del amor y las ganas de cambiar que ellas portan.
10. Aunque recibimos donaciones ocasionales, financiamos nuestras obras con el interés de quienes valoran lo que hacemos y se comprometen a largo plazo con nosotros: amigos, apoderados, gobierno, organizaciones de caridad o comunidades cristianas.

2.5 Principales actividades y proyectos

a. Actividades



La Corporación educacional Tricahue a través del jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue” atiende habitualmente a 104 niños y niñas entre los 18 meses y los 6 años, brindando educación inicial de calidad utilizando el método y la filosofía Montessori.

Además realiza formación y acompañamiento a las familias mediante la realización de talleres que en el inicio de año son intensivos y durante el año una vez por mes.

También hay un importante trabajo en red en tema de infancia, tanto en las redes locales como otras regionales y nacionales. En dichas redes trabajamos en conjunto en temáticas de derechos, prevención, diversidad cultural y buen vivir.

Nuestras educadoras en un inicio fueron, casi en su totalidad, mujeres pobladoras vinculadas al jardín a través de sus hijos/as, que se formaron como Guías Montessori y posteriormente se profesionalizaron como técnicas o educadoras de párvulos. Hoy eso ha ido cambiando y se han incorporado al equipo educadoras con interés en el trabajo de comunidades como la nuestra.

b. Proyectos de la organización (público o privado)

NOMBRE DEL PROYECTO	Operación del Jardín “Comunidad de niños y niñas Tricahue”
Monto total del proyecto \$M	168.597
Patrocinador/financista	JUNJI y donantes particulares (Socios y otros donantes esporádicos)
Público Objetivo / Usuarios	Familias que viven en Cerro Navia en la Población Digna Rosa y otras cercanas al radio del jardín. También asisten excepcionalmente familias de Quinta Normal, Renca, Pudahuel, Lampa, Santiago Centro y Quilicura.
Objetivos del proyecto	Otorgar educación parvularia de alta calidad utilizando el método y la filosofía Montessori a familias de sectores de bajos ingresos contribuyendo a que los niños/as y sus familias mejoren su calidad y perspectivas de vida.
Número de usuarios directos alcanzados	100 niños y niñas y sus familias.
Actividades realizadas	Informe de actividades Comunidad de niños y niñas Tricahue año 2025 Estimados amigos y amigas: Un saludo fraterno para cada uno y cada una, como cada año queremos transmitirles lo vivido en el año 2025. En terminos generales fue un año bien desafiante en cuanto a la organización del equipo, renuncia de Luisa Cheuqueman y licencia de Melissa Santander por su post natal por tanto, fue necesario hacer acomodados en los equipos. En lo que se refiere a la matricula, fue un año que poco a poco fue incrementando el número de matriculados sobre todo después del invierno, y logramos por fin llegar a los 100 y, en general, logramos buenos niveles de asistencia. También queremos compartirles que fue un año de celebrar nuestros 33 años de existencia. En la sección Anexos (al final), se completa este informe de actividades y se incluyen fotos
Resultados obtenidos	Las familias atendidas reportan plena conformidad con la educación recibida y afirman que será muy importante en las perspectivas de vida de sus hijos.
Lugar geográfico de ejecución	Cerro Navia, Santiago, Región Metropolitana
¿Concluido al cierre del ejercicio?	Sí

2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
JUNJI	Recepción de transferencias para el financiamiento del Jardín
Donantes	Recepción de donaciones para el funcionamiento del Jardín. Ningún donante individual representa más del 2% de los ingresos del Jardín

2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

Todos los años se solicita a todas las familias llenar una evaluación de satisfacción del trabajo realizado en el Jardín. Durante el año 2025, dicha encuesta fue respondida por el 74% de las familias a través de un formulario Google enviado por cada salón.

De las respuestas recibidas se desprenden los siguientes resultados:

99% de las familias responde que se siente escuchada, acogida y considerada por el equipo pedagógico de su salón.

El 100% dice que recibe a tiempo la información de lo que sucede en general en el jardín. Respecto de la evaluación del trabajo con niños y niñas realizado en el jardín, el 100% considera que hubo avances en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

El 100% siente que su hijo/a experimenta el conocimiento siendo protagonista de sus aprendizajes.

2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

El trabajo con las redes el 2025 fue un trabajo como siempre muy nutritivo.

Seguimos vinculadas a las siguientes redes:

- Red de Centros de educación comunitaria (red CEC)
- Comisión Mixta: coordinación y prevención de salud y educación
- Alianza con FIBRA
- Mesa interinstitucional de la Oficina Local de Niñez de Cerro Navia
- Comunidad de organizaciones solidarias

Con la red CEC continuamos el trabajo del proyecto de TDH (2004 a 2026) Cultura de paz activa desde la tierra para todas y todos.

Respecto del tema de género, el trabajo se centró en las familias, que pudieran mirar la corresponsabilidad parental. Fue bien interesante que cada familia pudiera mirarse y evaluar cómo se reparte esa tarea en la casa, también tuvimos la oportunidad de que una profesional experta en tema de género realizara una sesión de profundización con las familias en el mes de octubre.



Participación en comisiones de trabajo: Cultura de Paz nos representa Constanza Pacheco, Encuentro de educadoras que aborda el tema de género, nos representa Melissa Santander, Encuentro de niños y niñas que aborda el tema de justicia ambiental, nos representa Jenny Carrasco, Coordinación red CEC, Paulina Villarroel

Encuentro programático en abril: Se reúnen todos los equipos de los 12 Centros de la red para compartir el balance 2024 y proyecciones para el trabajo del año en curso. Se realiza en dependencias de la UMCE.

Mayo Semana Mundial de jugar: "Jugamos para que los derechos sean una realidad"

Encuentro de niños y niñas en el mes de noviembre: Cada jardín trabajó un derecho y luego preparó un taller participativo para el encuentro que se hizo en el Parque de La Castrina (ex zanjón de la aguada). Participaron 7 de los 12 centros



En el tema de Justicia ambiental se realizaron dos actividades muy bellas, con niños y niñas se realiza un Encuentro en la Naturaleza, como comunidad Tricahue asistimos al Parque Quilapilún ubicado en Colina y la segunda actividad fue en el Cerro Renca junto a familias del jardín Kairós, donde hicimos un recorrido con una mujer mapuche que fue mostrando y enseñando sobre plantas medicinales.



En la Comisión Mixta, el trabajo conjunto en escuelas y jardines infantiles vinculado a la salud preventiva, destaca siempre los beneficios del programa Sembrando Sonrisas, que continúa con controles orales, derivaciones para atenciones, aplicación de barniz de fluor. Con la nutricionista del CESFAM tuvimos instancias de formación para los niños y niñas. Y con las familias tuvimos la charla anual de prevención de enfermedades respiratorias que nos entrega el kinesiólogo del CESFAM.



En la alianza con FIBRA, participamos este año junto a otros jardines aledaños de un proyecto regional que se ganaron en temas de fomento lector y vinculación con la cultura.

Desde ahí se desarrollaron actividades con los niños y niñas en el jardín con los cuentos que suenan y la maleta de libros viajera. Tres profesionales de las artes venían una vez por semana a trabajar con los niños y las niñas durante 8 sesiones.

Además fuimos invitadas a Fibra al Concierto con Las Comadreas y a un espacio de juego descubrimiento y exploración sensorial.





En la Mesa interinstitucional de la Oficina Local de Niñez de Cerro Navia, participa Paulina Villarroel como representante de la sociedad civil, se trabaja en dos comisiones y Tricahue integra la mesa de participación y protagonismo territorial, se trabajó en el diagnóstico comunal para el 2026 poder elaborar el plan de acción de niñez. Además de conocer los distintos programas que integran la mesa y las posibilidades de derivación

Otras redes

A raíz de un espacio de conversación en el Mueso de la Memoria y los Derechos Humanos en temas de derechos humanos y las infancias en las que participó Paulina Villarroel se logró la presentación de un cuento “Zapatos con olor a Mar”, que relata a través de su historia el derecho a la recreación, esto lo hicieron un grupo de educadoras que realizaron su práctica profesional en el Museo.



2.9 Reclamos o Incidentes

Nada relevante que reportar.

Sin perjuicio de lo anterior, existe un protocolo para tratar todos los reclamos que se realizan.

2.10 Prácticas de gestión ambiental

El trabajo de esta área se continúa con salidas mensuales de cada uno de los salones al punto limpio de la Municipalidad, con niños y niñas y algunas familias que acompañan, llevando material de reciclaje que se junta en el jardín: papeles y cartones y otros elementos que las familias traen de sus casas.

Respecto del trabajo de huertos, el huerto que estuvo activo fue el del salón Katjaña, el huerto del Alsuña está en reparaciones y el del salón Tayka Wara Wara que se encontraba en el exterior tuvimos que eliminarlo ya que no era operativo para la logística con los niños y niñas.

Además, el 2025 como parte del proyecto que llevamos a cabo con la red CEC con fondos de TDH (Tierra de hombres, Alemania), se gestionó una capacitación en el Eco Parque de Peñalolén donde asistieron dos personas del equipo para impulsar y fortalecer el trabajo en temas de justicia ambiental en los centros educativos, se trabajó el tema de cómo realizar huertos en espacios pequeños para poder transmitir esa información a los equipos y/o a familias, además de recibir semillas para los huertos.

En esa misma línea de trabajos con adultos/as, asistimos con un par de familias a un taller de hierbas medicinales en el Cerro Renca. Realizando una caminata junto a una facilitadora Mapuche que nos transmitió el valor de estos lugares y el trabajo que se está haciendo en esa comuna de recuperación de la flora nativa en el Cerro Renca.

Otra acción importante y cotidiana con niños y niñas es el uso racional del agua, con apoyos visuales en el baño y con conversaciones en los momentos de grupo.

3. Información de desempeño

3.1 Objetivos e indicadores de gestión

OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Promover en los niños y niñas un aprendizaje centrado en sus intereses, acorde a las necesidades personales y propias de su etapa de desarrollo	% de los niños y niñas protagonistas de sus aprendizajes	95%	98%

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
Promover la apropiación del PEI en toda la comunidad educativa a través de un proceso informativo y reflexivo, que involucre la participación de los distintos estamentos: directorio, directora, equipo pedagógico y comunidad.	% de participación de los diferentes estamentos en jornada de sensibilización	80% del equipo pedagógico gestionando reflexiones en torno al PEI con las familias	100% del equipo gestiona acciones de reflexión del PEI con las familias tanto en instancias de talleres de familias y seminario de reflexión. Se logra la planificación del seminario en un 100%
Propiciar espacios de participación de las familias en instancias diversas: relacionadas con la gestión pedagógica, de autocuidado, de solidaridad con el espacio, acorde con las dinámicas sociales actuales	% de asistencia de las familias, equipo educativo y comunidad educativa en la jornada de reflexión para unificar criterios respecto del concepto de participación y cómo la proyectamos en nuestra comunidad	100% del equipo educativo trabaja colaborativamente en la implementación de al menos dos acciones del plan de participación	Se cumple la meta en un 80% ya que sólo 9 de 11 personas del equipo logra trabajar en las acciones de participación diseñadas, sin embargo, el trabajo se logra realizar de buena manera y con participación activa y protagónica de las familias
Generar un acompañamiento desde la dirección, promoviendo la reflexión conjunta de los equipos de cada salón para la mejora continua del quehacer pedagógico	% de instancias de acompañamiento y retroalimentación a los equipos más nuevos en Tricahue.	100% de los equipos en instancias de reflexión y análisis de sus prácticas, mensuales y semestrales, sistematizadas para proyectar sus mejoras y desafíos	La meta se cumple parcialmente, en un 50%. No se logran realizar todas las observaciones en sala quedaron pendientes dos grupos de los 6 existentes. Y faltó entregar una retroalimentación. Se logran todas las reflexiones en cada mini equipo.

3.2 Indicadores financieros

CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2025	2024
- Con restricciones	153.135	150.237
- Sin restricciones	15.462	19.108

TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES	168.597	169.345
---------------------------------	---------	---------

b. Origen de los ingresos operacionales:	2025	2024
$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %

c. Otros indicadores relevantes:	2025	2024
$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0.0 %	0.0 %
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	2.14 %	2.74 %
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	16.8 %	17.1 %

4. Estados Financieros

4.1 Estado de situación financiera (Balance General)

31 de diciembre de 2024 y 2025

ACTIVOS	Nota	2025 M\$	2024 M\$	PASIVOS Y PATRIMONIO	Nota	2025 M\$	2024 M\$
Circulante				Corto plazo			
4.11.1 Efectivo y efectivo equivalente		771	663	4.21.1 Obligación con bancos e instituciones financieras		400	0
4.11.2 Inversiones temporales				4.21.2 Cuentas por Pagar			
4.11.3 Cuentas por cobrar (neto)				4.21.2.1 Proveedores			
4.11.3.1 Donaciones por recibir				4.21.2.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas			
4.11.3.2 Subvenciones por recibir				4.21.2.3 Varios acreedores			
4.11.3.3 Cuotas sociales por cobrar				4.21.3 Fondos recibidos para proyectos			
4.11.3.4 Por cobrar a personas y entidades relacionadas				4.21.4 Otros pasivos			
4.11.3.5 Varios deudores				4.21.4.1 Impuesto a la Renta por Pagar			
4.11.4 Otros activos circulantes				4.21.4.2 Retenciones		4.015	3.097
4.11.4.1 Existencias				4.21.4.3 Provisiones			
4.11.4.2 Impuestos por recuperar				4.21.4.4 Ingresos percibidos por adelantado			
4.11.4.3 Gastos pagados por anticipado				4.21.4.5 Otros			
4.11.4.4 Otros				4.21.0 Total Pasivo a Corto Plazo		4.415	3.097
4.11.5 Activos circulantes con				Largo Plazo			
4.11.0 Total Activo Circulante		771	663	4.22.1 Obligaciones con bancos e instituciones financieras			
Activo Fijo				4.22.2 Fondos recibidos para proyectos			
4.12.1 Terrenos		33.158	32.068	4.22.3 Acreedores a largo plazo			
4.12.2 Construcciones		272.961	263.986	4.22.3.1 Préstamos de terceros			
4.12.3 Muebles y útiles		18.467	18.441	4.22.3.2 Por pagar a personas y entidades relacionadas			
4.12.4 Vehículos				4.22.4 Provisiones			
4.12.5 Otros activos fijos				4.22.5 Otros pasivos a largo plazo			
4.12.6 (-) Depreciación acumulada		(87.999)	(80.931)	4.22.0 Total Pasivo a Largo Plazo		0	0
4.12.7 Activos fijos con restricciones				4.20.0 TOTAL PASIVOS		4.415	3.097
4.12.8 Activos fijos reservados (neto)				PATRIMONIO			
4.12.0 Total Activo Fijo Neto		236.587	233.564	4.31.1 Sin restricciones (libre disponibilidad)		232.943	231.130
Otros Activos				4.31.2 Reservado para fines específicos			
4.13.1 Inversiones financieras				4.31.3 Restringido			
4.13.2 Otros activos con restricciones				4.31.0 TOTAL PATRIMONIO		232.943	231.130
4.13.3 Otros activos reservados				4.30.0 TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO		237.358	234.227
4.13.0 Total Otros Activos		0	0				
4.10.0 TOTAL ACTIVOS		237.358	234.227				

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.2 Estado de Actividades

1 de enero al 31 de diciembre de 2025 y 2024

	Nota	2025 M\$	2024 M\$
Ingresos Operacionales			
Privados			
4.40.1.1 Donaciones		15.462	19.108
4.40.1.2 Proyectos			
4.40.1.3 Aportes y cuotas sociales			
4.40.1.4 Venta de bienes y servicios			
4.40.1.5 Otros			
Estatales			
4.40.1.6 Subvenciones		153.135	150.237
4.40.1.7 Proyectos			
4.40.1.8 Venta de bienes y servicios			
4.40.1.9 Otros			
4.40.0 Total Ingresos Operacionales		168.597	169.345
Gastos Operacionales			
4.50.1 Costo de remuneraciones		155.286	150.871
4.50.2 Gastos de actividades operacionales		9.988	11.165
4.50.3 Gastos de dirección y administración		3.725	4.668
4.50.4 Depreciación		4.915	3.387
4.50.5 Castigo de incobrables			
4.50.6 Costo directo venta de bienes y servicios			
4.50.7 Otros costos de proyectos específicos			
4.50.7 Otros costos operacionales			
4.50.0 Total Costos Operacionales		173.914	170.091
4.60.0 Superávit (Déficit) Operacional		(5.317)	(746)
Ingresos No Operacionales			
4.71.1 Renta de inversiones			
4.71.2 Ganancia en venta de activos			
4.71.3 Indemnización seguros			
4.71.4 Otros ingresos no operacionales		133	178
4.71.0 Total Ingresos No Operacionales		133	178
Egresos No Operacionales			
4.72.1 Gastos financieros		807	1.091
4.72.2 Pérdida en venta de activos			
4.72.3 Pérdida por siniestros			
4.72.4 Otros gastos no operacionales			
4.72.0 Total Egresos No Operacionales		807	1.091
4.70.0 Superávit (Déficit) No Operacional		(674)	(913)
4.80.1 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) ANTES DE IMPUESTOS Y PARTIDAS		(5.991)	(1.659)
4.80.2 Impuesto a la renta			
4.80.3 Aportes extraordinarios			
4.80.0 SUPERÁVIT / (DÉFICIT) DEL EJERCICIO		(5.991)	(1.659)

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.3 Estado de Flujos de Efectivo

1 de enero al 31 de diciembre de 2025 y 2024

	Nota	2025 M\$	2024 M\$
Flujo de efectivo proveniente de actividades operacionales			
4.91.1 Donaciones recibidas		15.462	19.108
4.91.2 Ingresos por proyectos y subvenciones		153.135	150.237
4.91.3 Aportes y cuotas sociales			
4.91.4 Otros ingresos recibidos			
4.91.5 Aportes extraordinarios			
4.91.6 Sueldos y honorarios pagados (menos)		(155.286)	(150.871)
4.91.7 Pago a proveedores (menos)		(12.796)	(16.924)
4.91.8 Impuestos pagados (menos)			
4.91.9 Otros desembolsos operacionales (menos)			
4.91.0 Flujo Neto Operacional		515	1.550
Flujo de efectivo proveniente de actividades de inversión			
4.92.1 Venta de activos fijos			
4.92.2 Compra de activos fijos (menos)			
4.92.3 Inversiones de largo plazo (menos)			
4.92.4 Compra / venta de valores negociables (neto)			
4.92.5 Intereses recibidos			
4.92.6 Otros flujos de inversión			
4.92.0 Flujo Neto de Inversión		0	0
Flujo de efectivo proveniente de actividades de financiamiento			
4.93.1 Préstamos recibidos		400	
4.93.2 Pago de préstamos (menos)			(3.572)
4.93.3 Gastos financieros (menos)		(807)	(1.091)
4.93.4 Otros flujos de financiamiento			
4.93.0 Flujo Neto de Financiamiento		(407)	(4.663)
4.94.0 VARIACIÓN NETA DEL EFECTIVO		108	(3.113)
4.94.1 Saldo inicial de efectivo y efectivo equivalente		663	3.776
4.94.2 SALDO FINAL DE EFECTIVO Y EFECTIVO EQUIVALENTE		771	663

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.4 Estado de Movimientos Patrimoniales

1 de enero al 31 de diciembre

	Nota	Patrimonio de libre disponibilidad M\$	Reservado para fines específicos M\$	Patrimonio restringido M\$	PATRIMONIO TOTAL M\$
EJERCICIO 2024					
4.101 Patrimonio al 01.01.2024		223.416	0	0	223.416
4.101.1 Reservas establecidas					0
4.101.2 Reservas liberadas					0
4.101.3 Nuevas restricciones /					0
4.101.4 Superávit / (déficit) del		(1.659)			(1.659)
4.101.5 Otros movimientos		9.373			9.373
4.100 Patrimonio al 31.12.2024		231.130	0	0	231.130
EJERCICIO 2025					
4.201.1 Reservas establecidas		7.804			7.804
4.201.2 Reservas liberadas					0
4.201.3 Nuevas restricciones /					0
4.201.4 Superávit / (déficit) del		(5.991)			(5.991)
4.201.5 Otros movimientos					0
4.200 Patrimonio al 31.12.2025		232.943	0	0	232.943

Las notas adjuntas forman parte integral de estos estados financieros.

4.5 Notas Explicativas a los Estados Financieros

1. Información General

a) Formación, actividades y financiamiento de la organización (incluir un breve resumen de estas materias, sin repetir las narrativas más extensas que se incluyen en otras secciones de la FECU).

La corporación Educacional Tricahue realiza su Visión y Misión a través del Jardín Infantil “Comunidad de niños y niñas Tricahue”, que surge como respuesta a una inquietud sentida tanto por pobladores como por un grupo de universitarios de la época de finales de los 80, de dar una educación inicial de calidad a niños y niñas de la población Digna Rosa de Cerro Navia.

Dado que la organización funciona a través de dos personas jurídicas, la mejor manera de entender su funcionamiento es a través de la información consolidada de ambas.

Por lo tanto, para la preparación y presentación de estos estados financieros consolidados se ha usado como base la información de la Corporación Educacional Tricahue a la cual se le han consolidado los estados financieros del Centro educacional, cultural y recreacional Digna Rosa.

b) Aprobación de los estados financieros (a objeto de cumplir con lo requerido por las NIIF, se debe consignar la sesión/fecha en

que los estados financieros fueron aprobados por el Directorio).

Los estados financieros fueron aprobados por el Directorio en su sesión del 10 de julio de 2026

2. Criterios de Contabilidad

a. Período contable

Los presentes estados financieros se encuentran referidos al período de doce meses comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2025. Para efectos comparativos, también se presenta la información de los estados financieros 2024 a valor nominal.

b. Criterios de contabilidad utilizados (idealmente deben ser las NIIF aplicables a entidades medianas y pequeñas, señalando las desviaciones que pudiesen existir).

Criterios de contabilidad utilizados (corrección al título de esta nota).

Los estados financieros han sido preparados de acuerdo con las normas tributarias de Chile dictadas por el Servicio de Impuestos Internos y al Manual de la FECU Social de la Comunidad de Organizaciones Solidarias.
Para la preparación de los estados financieros consolidados se ha usado como base la información de la Corporación Educacional Tricahue a la cual se le han consolidado los estados financieros del Centro educacional, cultural y recreacional Digna Rosa. Los estados financieros consolidados incluyen los activos, pasivos, resultados y flujo de efectivo de las instituciones mencionadas. Los montos y efectos de las transacciones efectuadas entre las entidades consolidadas han sido neteados.

c. Reconocimiento de ingresos

Los ingresos se reconocen sobre la base de lo devengado, al momento de establecerse compromisos contractuales o formales por donaciones o subvenciones, y por el perfeccionamiento de las ventas de bienes o servicios.

d. Bases de conversión y reajuste

La institución no mantiene saldos en monedas extranjeras ni unidades de fomento, por lo que no aplican criterios de conversión y reajuste.

e. Activo fijo

Los bienes del activo fijo se registran a su valor de adquisición y/o construcción.
La depreciación es determinada en base al método lineal considerando la vida útil asignada para los distintos grupos de bienes.

f. Existencias

La institución no tiene existencias

g. Valorización de inversiones

No aplica

h. Reconocimiento de pasivos y provisiones

No aplica

i. Beneficios al personal

Aplican sólo los beneficios legales

j. Arrendamientos

No hay arriendos

k. Reconocimiento de intereses

No aplica

l. Clasificación de gastos

No aplica

m. Transacciones que no representan movimiento de efectivo.

No aplica

3. Cambios Contables

Los estados financieros al 31 de diciembre de 2025 no presentan cambios en los criterios contables respecto a igual período del año anterior.

4. Estimaciones, juicios y criterios adoptados por la Administración

La Administración no ha efectuado estimaciones que tengan efectos significativos en los estados financieros.

5. Efectivo y efectivo equivalente

Las instituciones no tienen inversiones financieras de liquidez inmediata y/o pactadas a 90 días o menos.

6. Inversiones temporales

Las instituciones no tienen inversiones temporales

7. Cuentas por cobrar

Las instituciones no tienen cuentas por cobrar.

8. Saldos y transacciones con personas y entidades relacionadas

a) Cuentas por pagar

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Saldo M\$	Origen del saldo	Vencimiento
			0		
TOTAL			0		
Corto Plazo			0		
Largo Plazo			0		
TOTAL			0		

b) Transacciones

RUT	Nombre/ Razón social	Relación	Descripción de la transacción	Monto M\$	Cargo (abono) Estado Actividades M\$
				0	0

9. Activo fijo

	Saldo inicial M\$	Adiciones M\$	Bajas M\$	Saldo final M\$
Terrenos	32.068	1.091		33.159
Construcciones	263.989	8.972		272.961
Muebles y útiles	18.441	26		18.467
Vehículos	0			0
Otros activos fijos	0			0
Total activo fijo bruto	314.498	10.089	-0	324.587
Depreciación acumulada	80.931		7.068	87.999
Total activo fijo neto	233.567	10.089	7.068	236.588
Activos restringidos y reservados (neto)	0			0
Activos fijos de libre disponibilidad	233.567	10.089	7.068	236.588

10. Inversiones financieras permanentes

Las instituciones no tienen inversiones permanentes

11. Obligaciones con bancos e instituciones financieras

Las instituciones tienen obligaciones con bancos e instituciones financieras por M\$ 400 al cierre de 2025. Saldo que corresponde al monto utilizado de la línea de crédito.
Al cierre de 2024, no se registraba saldo utilizado en la línea de crédito.
La línea de crédito se utiliza si hay requerimientos de caja y no se cuenta con el disponible para cancelarlos y se amortiza en la medida que hay disponibilidad de caja.

12. Cuentas por pagar

Las instituciones no tienen cuentas por pagar significativas

13. Fondos recibidos para proyectos

El único proyecto que las instituciones realizan es la operación del Jardín Infantil Tricahue, el cual no entrega fondos en administración.

14. Provisiones

Las instituciones no realizan provisiones

15. Impuesto a la renta

Las instituciones no han pagado impuesto a la renta debido a que sus ingresos se producen por donaciones y

subvenciones exentas.

16. Venta de bienes y servicios

Las instituciones no realizan venta de bienes y servicios

17. Contingencias y compromisos

No hay contingencias que reportar

18. Donaciones condicionales

Durante el periodo, las instituciones no registraron este tipo de donaciones

19. Donaciones en especies

Durante el periodo, las instituciones no registraron este tipo de donaciones

20. Remuneraciones de los Directores, Consejeros y equipo ejecutivo

Los directores y los asesores del directorio no perciben remuneraciones por el ejercicio de su función.

La remuneración mensual de la Directora del Jardín Infantil "Comunidad de niños y niñas Tricahue" a diciembre de 2025 era de \$ 2.176.455 (monto bruto imponible)

21. Patrimonio

a) Patrimonio inicial

Debido a que la personalidad jurídica corresponde a una Corporación, a la fecha de constitución no se efectuó un aporte inicial de patrimonio. Los aportes posteriores que se reciben con algún nivel de recurrencia, como "donaciones", "cuotas" o "aportes" de "socios", se han abonado al estado de actividades de cada ejercicio, como ingresos operacionales.

En la medida que la Corporación ha tenido superávit se ha ido constituyendo el patrimonio.

22. Hechos relevantes

No hay hechos relevantes que reportar

23. Eventos posteriores

No hay eventos posteriores significativos que reportar

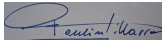
5. Informes de auditores independientes

Opinión de los auditores independientes

Los estados financieros no han sido auditados

6. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2025:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Isabel Zapata Alegría	Presidenta Corporación Educativa Tricahue	12.239.485-9	
Paulina Villarroel Aravena	Presidenta del Centro Comunitario Digna Rosa y Directora Jardín Tricahue	8.547.348-4	
Mauricio Rojas Mujica	Secretario del Directorio Corporación Educativa Tricahue	7.017.781-1	
Eduardo Fuentes Fuentes	Contador	6.222.001-519	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:

☒ Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha elaboración FECU Social:

17/07/2026

Fecha aprobación de los estados financieros en el directorio:

10/07/2026

ANEXOS

Complementando lo informado en la sección 2.5.b Actividades Realizadas, se describe a continuación las principales actividades del año y se muestran algunas fotos.



Principales desafíos con niños y niñas:

Los desafíos fueron diversos sobre todo en lo referido a lograr estabilidad en el trabajo de los salones, eso fue desafiante sobre todo en algunos grupos, pero ya avanzado el año logramos estar con ellos trabajando en sus salones. Para algunos de los más pequeños el proceso de adaptación traspasó el primer semestre pero es bonito ver la perseverancia de las guías y la confianza de las familias que las impulsa a seguir entendiendo que este es un lugar seguro y que ofrece múltiples posibilidades.

Según la evaluación entregada por las familias el 2025 en el salón de los más pequeños Tayka Wara Wara de la tarde: expresan una evaluación muy positiva, destacan los avances significativos en autonomía e independencia, aprendiendo a desenvolverse solos en el entorno, respecto de la socialización, se observa una mayor empatía con sus pares, respecto del lenguaje, los padres reportan mayor fluidez en el habla y mejores habilidades expresivas. Se valoran la interacción con sus pares con los adultos y con su entorno. La calidad humana es uno de los aspectos mas fuertes en cuanto a la acogida y buen trato expresando que las educadoras son amorosas, simpáticas y con vocación.

En el salón Katjaña de ambas jornadas se destaca igualmente el trabajo dedicado de las educadoras y técnicos, el buen trato, la participación y protagonismo de los niños y niñas en sus aprendizajes. La familias sí manifiestan preocupación por las numerosas licencias de educadora y técnicos, algunas sienten que los aprendizajes se ven afectados y otras manifiestan que este tema genera inestabilidad emocional en los niños y niñas y les exige nuevos procesos de adaptación.

Las familias se sienten escuchadas, sienten que el jardín es un espacio que les brinda a los niños y niñas seguridad

Las familias del salón Alsuña indican un alto nivel de satisfacción general, básicamente destacan el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos e hijas y el rol protagónico en sus aprendizajes. Se sienten satisfechas por las medidas de seguridad en los horarios de salida y entrada, la existencia de los protocolos que tenemos como

comunidad les da confianza. Respecto del clima en nuestra comunidad educativa, mencionan valoración por un trato humano, amigable y respetuoso “la felicidad de los niños y niñas al asistir al jardín es un indicador clave del trato recibido” Como oportunidades de mejora mencionan algo que siempre hemos anhelado la incorporación de especialistas en salud como fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, también mencionan refuerzo en los aprendizajes de lectoescritura y matemáticas. También señalan que les gustaría que se incorporaran talleres de música y actividad física.

Desde el equipo del salón Alsuña destacan la buena asistencia al salón y participación en las salidas pedagógicas y una buena relación en el equipo de trabajo que permitió a las familias sentirse cómodas y seguras con las personas que realizaron el reemplazo, Patricia Gallardo y Edith Figueroa (ambas educadoras reemplazando a Melissa Santander).

Acciones con los niños y niñas hacia la comunidad:

Realizamos acciones referidas a la justicia ambiental y cultura de paz, en concordancia con los proyectos que desarrollamos con la red de centros de educación comunitaria (red CEC)

Continuamos con la recolección de papel en los salones y en el jardín en general y una vez al mes todos los salones van al punto limpio con sus familias para dejar el reciclado que también han recolectado en sus casas.

En relación a la cultura de paz realizamos una caminata familiar por la paz en medio de la feria, con consignas escritas y dibujos de los niños y niñas, realizamos paradas en puntos clave como el Jardín Las Rosas, San Jorge, Escuela María Luisa Bombal y centro emprendedor Fibra.

Nuestros niños y niñas nuevamente participaron en la elección de libros que se regalaron en Navidad en la comuna. Nos encanta saber que se les considere la opinión y que el jardín sea un lugar que desde la Municipalidad se considere para esta gestión.



Graduación 2025

El año 2025 tuvimos 11 niños y niñas que completaron todo su ciclo de educación parvularia y egresaron a la educación básica.

Fue una graduación como siempre muy emotiva, relevando los procesos de esta trayectoria educativa.

El testimonio en representación de los apoderados fue realizado por Paola Lara, mamá de Renato Sepúlveda, les dejamos un extracto de este testimonio:

“Gracias por ver potencial en nuestros niños y niñas donde otros sólo ven desorden, por enseñar con paciencia y con el alma.

Enseñar es brindar luz...y ustedes han iluminado sus primeros pasos con ternura y conocimiento. Más que números y letras les han enseñado valores, respeto y confianza, convirtiendo cada salón en un segundo hogar donde nuestros niños y niñas crecieron felices y seguros. Acá quedan muchos recuerdos, recuerdos que nos acompañarán para siempre. Esta despedida no es el final simplemente quiere decir que las vamos a extrañar...hasta que volvamos a encontrarnos” (8 de enero 2026)



Trabajo con el equipo pedagógico

Como equipo tuvimos sin duda un año desafiante tal como se dijo al inicio. Recién en mayo pudimos contratar las personas que se requerían para cada grupo de salones. Esta inestabilidad afectó a una de nuestras compañeras técnicas quién tuvo que tomar licencia por 3 meses. Tuvimos la presencia de una ex estudiante del Tricahue que realizó su práctica y luego nos apoyó con los reemplazos, ese fue uno de los regalos que compensan las dificultades.

Para seguir cuidando a quienes cuidan planeamos jornadas de cuidado de equipo, logramos tener una jornada de cuidado de equipo en el primer semestre en el mes de mayo con Magdalena Seoane que le llamamos “La voz, un camino de cuidado y expresión” que se desarrolló gracias a donaciones extraordinarias de amigos y amigas y la facilitación del espacio del Centro de eventos Los Almendros por parte de Fondacio.



Y en diciembre con Magdalena Pardo, socia de la Corporación Tricahue y amiga fundadora de esta experiencia. Magdalena es coach ontológico y terapeuta ocupacional con estudios y experiencia con grupos de mujeres, nos regaló junto a dos amigas un día de cuidado de equipo que nos hizo muy bien, luego de haber tenido un año bien complejo. Pudimos mirar cómo nos cuidamos hoy, cómo nos gustaría cuidarnos, qué necesita cada una para sentirse cuidada. Pudimos hablar con sinceridad, Magdalena facilitó ese diálogo que fue muy nutritivo. En la tarde tuvimos tiempo para aquietarnos, para realizar respiración consiente entre otras actividades.

En relación al trabajo realizado con Magdalena Pardo fue muy positivo ya que antes de realizar el trabajo Magdalena hizo un mapeo y diagnóstico acucioso de la situación relacional del equipo lo que permitió planificar una jornada muy cercana y apuntando a lo que realmente necesitábamos como espacio grupal de cuidado.



Nos vimos enfrentadas a seis licencias largas, Melissa Santander, que extendió su licencia todo el año luego de su post natal. Natali Hernández, técnico del salón Alsuña con niños y niñas de 3 a 6 años, quién tuvo una licencia de salud mental desde fines de marzo a junio. Andrea Acuña, tuvo licencia en el segundo semestre desde fines de octubre y no pudo volver porque tuvo una afección de cuidado, Carla Osorio, educadora que tuvo varias licencias en el año de salud mental ambas del salón Katjaña con niños y niñas de 3 a 6 años. Victoria Herrera, educadora del salón de los pequeños que se tuvo que operar y Constanza Pacheco también educadora de los más pequeños, vivió una situación familiar compleja lo que derivó en una licencia de un par de meses, afortunadamente pudo volver y retomar su trabajo.

A mediados de enero, el equipo autogestionó los recursos para la última instancia de cuidado de equipo. Con mucha generosidad Juany Olave y Felipe Bañados nos recibieron en su hermosa casa, ahí pudimos tener una mañana de cierre del trabajo realizado con Magdalena Pardo y luego un almuerzo compartido y tarde de piscina y relajo

Trabajo con las familias

El trabajo con las familias además de todo lo anteriormente expuesto relacionado con el trabajo en red que se extiende a las familias y que más bien son actividades complementarias, lo principal se basa en un acompañamiento permanente en el proceso del año, que implica, entrevistas personales, la entrega de dos informes al año, reuniones formativas y derivaciones a la red local, sobre todo cuando se observan rezagos en el desarrollo.

Realizamos a inicio del año los talleres de familias para que puedan interiorizarse de la historia y de la metodología, se realizaron durante dos semanas a inicio de semestre en horario de 18:00 a 19:30.

Como parte del Plan de mejora del año 2025 se llevó a cabo un proyecto de hermoseamiento con las familias y el equipo. Fue una instancia que se extendió desde mediados de noviembre hasta mediados de diciembre. El foco fue que las familias, el equipo y el directorio identificaran mejoras al espacio lúdico de niños y niñas y niñas y que esas mejoras fueran parte de una participación protagónica de la comunidad. El objetivo se cumplió de buena forma respetando los tiempos de cada uno/a de quiénes se hicieron presente.

Otros desafíos visualizados desde la dirección:

Hay un sentimiento desafiante respecto del trabajo que se realiza en los jardines en general y nosotros no somos la excepción.

Hemos tenido que seguir aprendiendo cómo realizar mejores procesos de selección de personal, agradecida por el aporte significativo en este tema por parte de Marcela Torres.

La necesidad de continuar el acompañamiento hacia los equipos, tanto en temas de formación como en liderazgo distributivo, comunicación efectiva y manejo de conflictos.

El 2023 cuando tuvimos una fiscalización de la superintendencia de educación Parvularia tuvimos varias observaciones, varias de ellas fueron subsanadas referidas a mantenciones de la infraestructura y de contenido de protocolos que se exigen, sin embargo no contar con el reemplazo en el mes de enero de una educadora de manera permanente (teníamos una educadora tres días y una técnico que reemplazaba los otros dos días) pese a las reclamaciones que presentamos, nos costó el pago de una multa a inicios del 2025.

Las normativas emanadas de la superintendencia son un gran tema para los jardines más pequeños que no contamos con personal exclusivo para generar documentación actualizada permanentemente.

Como reflexión final, quisiera decir que más allá de todo lo desafiante, sigue presente el sueño que nos fundó, el sueño de entregar espacios bellos, nutritivos, amables, libres y pertinentes para cada niño y niña. Ese sueño se hace realidad cada día y está presente y vivo, eso nos reconforta y nos invita a seguir adelante.

Gracias por estar con nosotros, al directorio, a las educadoras, a las familias y a ustedes amigos y amigas de Tricahue que con sus aportes permiten que sigamos trabajando juntos y juntas por un mundo mejor.